

Управление образования муниципального округа Первоуральск
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образования»

Принята с изменениями к
реализации на заседании
методического совета
МБОУ ДО ЦДО
Протокол №11 от
04.07.2025г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ЦДО»
Т.Б. Гречина/
Приказ № 144 от 07.07.2025.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматная страна»**

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Семко Станислав Евгеньевич,
педагог дополнительного образования

г. Первоуральск
2025

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	9
Содержание программы.....	9
Учебный план 1 группа (7-10 лет) и 2 группа (10-14 лет)	9
Учебно-тематический план 1 группа (7-10 лет) и 2 группа (10-14 лет)....	10
Содержание учебно-тематического плана	11
1 группа (7-10 лет) и 2 группа (10-14 лет)	11
Ожидаемые результаты	18
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	21
Условия реализации программы	21
Оценка качества освоения программы	22
Оценочные материалы	22
Методические материалы	23
Календарный учебный график	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	25
Список литературы для педагогов	25
Список литературы для обучающихся.....	26
Интернет-источники	27

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматная страна» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) (далее - Концепция);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.36.85-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21);
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021);
10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом;
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции

развития образования на территории Свердловской области на период до 2035г.»

12. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 №582-д «Об утверждении методических рекомендаций»;

13. Устав МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Первоуральск

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Программа предназначена для занятий в объединении (студии, шахматном классе) с детьми школьного возраста.

Образовательная деятельность организована в традиционной форме в форме групповых занятий.

Актуальность. XXI-й век — век информационного общества, век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Как следствие — проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре.

По мнению В. А. Сухомлинского, древняя игра дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Выдающийся педагог пишет о том, что без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти: «игра в шахматы должна войти в жизнь ... как один из элементов умственной культуры».

При этом нельзя узко понимать цели шахматного образования, так как цель шахматного объединения или секции не столько воспитание гроссмейстеров и чемпионов, сколько создание условий для развития личности.

Кроме того, шахматы — это не только игра, но и средство самовыражения для юных шахматистов, средство развития творческого потенциала в самых различных профессиональных областях, даже не связанных с шахматной игрой. Ведь не случайно большинство выдающихся шахматистов были разносторонними личностями.

Шахматы синтезировали в себе науку, искусство и спорт и, несмотря на своё древнее происхождение, в новом, XXI-м веке должны стать для всей российской молодежи универсальным средством воспитания и развития личности.

Данная программа, являющаяся вводным курсом изучения шахмат, направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию.

Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить учащихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ. Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”.

- Программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-

преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания обучающихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися дополнительной общеразвивающей программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Возраст участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 14 лет. Набор в группу осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей несовершеннолетних (лиц, их заменяющих). В основном группы формируются из обучающихся одной возрастной группы, но в связи со спецификой обучения шахматному искусству предусматривается возможность создания разновозрастных групп с учетом интеллектуально-психологических особенностей детей. Обучение в разновозрастной группе позволяет достичь положительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой: обучающиеся быстрее усваивают материал на фоне интеллектуального соперничества, получают навыки общения и взаимного обучения. Специфика шахмат приводит к тому, что не только старшие обучающиеся обучают младших, становясь на место взрослого, но в ряде случаев младшие по возрасту дети оказывают помощь в обучении старшим. Это приводит к повышению уровня ответственности и созданию благоприятного психологического микроклимата в объединении.

Режим занятий:

1 группа (7 – 10 лет) с 1 по 3 год обучения - 2 урока по 40 минут с 15 минутным перерывом 2 раза в неделю.

2 группа (10 – 14 лет) с 1 по 3 год обучения - 2 урока по 45 минут с 10 минутным перерывом 2 раза в неделю.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом по данной программе:

1 группа (7 – 10 лет):

1 год обучения – 144 часов

2 год обучения – 144 часов

3 год обучения – 144 часа

Завесь период обучения 432 часов

2 группа (10 – 14 лет):

1 год обучения – 144 часа
2 год обучения – 144 часа
3 год обучения – 144 часа
Завесь период обучения 432 часа

Сроки освоения программы - 3 года.

Уровни сложности. Программа имеет три уровня сложности. Разноуровневость программы реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности.

Стартовый — основными задачами данного уровня являются: первоначальное знакомство с предметом, формирование интереса к данной деятельности, приобретение первоначального опыта деятельности по предмету.

Базовый – предполагает освоение умений и навыков по предмету.

Продвинутый уровень — для формирования компетентностей и творческой самореализации учащихся, проявляющих особые способности.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося к освоению содержания и материала заявленного уровня.

Программа «Шахматная страна» позволяет осуществлять перевод учащихся с одного года обучения на другой, в связи: с усвоением учебного материала; по результатам промежуточных диагностик.

Численность обучающихся в учебных группах: от 6 до 12 человек.

Форма обучения – аудиторная (очная). Занятия проводятся с использованием нескольких форм организации учебной деятельности групповая и индивидуальная.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Дистанционное обучение происходит онлайн в соответствии с государственными рекомендациями и строится на основе основных форм обучения:

- веб-занятия – дистанционные уроки;
- чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий (чат-занятия проводятся синхронно, то есть все ученики имеют одновременный доступ к чату);

- теле и видеоконференции (проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты; для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач;
- видео-уроки;
- электронная почта (в том числе и списки рассылки).

Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: цели, содержание, организационные формы, средства обучения, системы контроля и оценки результатов.

Виды занятий. При организации учебных занятий используются следующие виды обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме тестирования или турнира, которое проводится в конце каждого учебного периода (в декабре и мае) по двум показателям: теоретическая подготовка обучающегося и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы.

Цели и задачи

Цель программы: интеллектуальное развитие личности ребенка, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске,
- научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- научить детей работать самостоятельно;
- научить школьников планировать свою игру и работу.

Развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- формировать познавательную самостоятельность;
- расширить кругозор ребёнка.

Воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль, трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

Содержание программы

Учебный план 1 группа (7-10 лет) и 2 группа (10-14 лет)

№	Название раздела	Количество часов по годам обучения			Всего
		1 год	2 год	3 год	
1.	Вводное занятие	6	6	6	18
2.	«Основы шахматной игры»	66	66	94	226
3.	Игра в шахматы	64	64	36	164
4.	«Шахматный дозор»	6	6	6	18
5.	Итоговое занятие	2	2	2	6
ИТОГО:		144	144	144	432

Учебно-тематический план 1 группа (7-10 лет) и 2 группа (10-14 лет)

Первый год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы/методы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Добро пожаловать в Шахматную страну»	6	3	3	Наблюдение, беседа.
2.	«Основы шахматной игры»	66	22	44	Контрольные задания
2.1	Сущность игры в шахматы	6	2	4	
2.2	Ходы шахматных фигур	21	7	14	
2.3	Завершение игры	21	7	14	
2.4	Основы записи	18	6	12	
3.	Игра в шахматы.	64	0	64	Учебно-тренировочное занятие, турнир, соревнование
4.	«Шахматный дозор»	6	0	6	Контрольные задания
5.	Итоговое занятие	2	0	2	Наблюдение, беседа.
Всего часов		144	25	119	

Второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы/методы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Встреча в Шахматной стране»	6	3	3	Наблюдение, беседа.
2.	«Основы шахматной игры»	66	22	44	Контрольные задания
2.1	Шахматные часы	18	9	9	
2.2	Как правильно начинать партию	8	4	4	
2.3	Турнирные правила	10	5	5	
2.4	Реализация большого материального перевеса	10	5	5	
2.5	Простейшие тактические приемы	20	9	11	
3.	Игра в шахматы.	64	0	64	Учебно-тренировочное занятие, турнир, соревнование
4.	«Шахматный дозор»	6	0	6	Контрольные задания
5.	Итоговое занятие	2	0	2	Наблюдение, беседа.
Всего часов		144	25	119	

Третий год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы/методы контроля
---	-----------------------------	------------------	-----------------------

п/п		Всего	Теория	Практика	методы контроля
1.	Вводное занятие «Приключения в Шахматной стране»	6	3	3	Наблюдение, беседа.
2.	Основы шахматной игры	94	32	62	Контрольные задания
2.1	Специфические нарушения в процессе игры	24	8	16	
2.2	Электронные часы.	12	4	8	
2.3	Игра с различным контролем времени.	10	4	6	
2.4	Тактические приёмы.	18	6	5	
2.5	Элементарный эндшпиль.	30	10	20	
3.	Игра в шахматы.	36	0	36	Учебно-тренировочное занятие, турнир, соревнование
4.	«Шахматный дозор»	6	0	6	Контрольные задания
5.	Итоговое занятие	2	0	2	Наблюдение, беседа.
Всего часов		144	25	119	

Содержание учебно-тематического плана

1 группа (7-10лет) и 2 группа (10-14 лет)

Первый год обучения

Раздел 1. Вводное занятие «Добро пожаловать в Шахматную страну» - 6 часов

Теоретическая часть: 3 часа

Знакомство.

Обзор курса.

Шахматы как игра.

Знакомство с историей шахмат.

Техника безопасности.

Практическая часть: 3 часа

Игра.

Раздел 2. «Основы шахматной игры» - 66 часов

Тема 2.1. Сущность игры в шахматы – 6 часов

Теоретическая часть: 2 часа

Порядок шахматных ходов.

Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Расположение шахматной доски.

Шахматные фигуры.

Практическая часть: 4 часа

Правильная расстановка фигур на доске.

Передвижение фигур на индивидуальных досках.

Игры на быстроту расстановки фигур.

Проговаривание полей доски.

Тема 2.2. Ходы шахматных фигур – 21 час

Теоретическая часть: 7 часов

Как должны выполняться ходы.

Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях.

Порядок взятия фигур.

Намеренное касание фигур на шахматной доске.

Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры.

Правила выполнения рокировки.

Касание короля и ладьи.

Практическая часть: 14 часов

Разыгрывание кусочков позиций.

Игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

Тема 2.3. Завершение игры – 21 час

Теоретическая часть: 7 часов

Возможность завершения игры: проигрыш.

Цель каждого игрока - поставить мат.

Заявление о сдаче.

Возможность завершения игры: ничья.

Присуждение ничьей.

Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция».

Соглашение между двумя партнерами.

Практическая часть: 14 часов

Разыгрывание позиций.

Разыгрывание шахматных партий.

Разбор ошибок противника.

Тема 2.4. Основы записи – 18 часов

Теоретическая часть: 6 часов

Необходимость записи.

Стандартные обозначения. Название фигур.

Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали.

Диаграмма.

Порядок записи ходов.

Полная и краткая нотация.

Практическая часть: 12 часов

Разыгрывание шахматных партий с записью.
Участие в турнире без разрядников.
Разбор ошибок противника.

Раздел 4. Игра в шахматы – 64 часа

Практическая часть: 64 часа

Товарищеская игра.
Проведение турниров.
Учебно-массовые мероприятия.
Проведение турниров.

Раздел 5. «Шахматный дозор» - 6 часов

Практическая часть: 6 часов

Мониторинг (стартовый).
Мониторинг результативности усвоения программы (промежуточный).
Мониторинг результативности усвоения программы (промежуточный).

Раздел 6. Итоговое занятие – 2 часа

Практическая часть: 2 часа

Подведение итогов учебного периода.
Награждение лучших учеников.
Анкетирование.

Второй год обучения

Раздел 1. Вводное занятие «Встреча в Шахматной стране» - 6 часов

Теоретическая часть: 3 часа

Знакомство.
Обзор курса. Знакомство с историей шахмат.
Правильное выполнение ходов.
Правила шахматной игры
Завершение игры – проигрыш, ничья
Техника безопасности.

Практическая часть: 3 часа

Игра.

Раздел 2. «Основы шахматной игры» - 66 часов

Тема 2.1. Шахматные часы – 18 часов

Теоретическая часть: 9 часов

Устройство «Шахматных часов», «Флажок».
Время, отведенное игроку на партию.
Показания часов и результат партии.
Связь показаний часов с результатом в партии. Минимальное число ходов или все ходы в заданный период времени.

«Падение флага». Регистрация падения флага и правильное заявление об этом действии.

Возможности ничейных результатов.

Остановка часов. Порядок остановки часов во время партии.

Обращение за помощью к арбитру. Обоснованное обращение. Наказание игрока.

«Превращение» пешки, требование фигур.

Практическая часть: 9 часов

Проведение игр с часами и записью.

Разбор сыгранных партий.

Разыгрывание учебных позиций.

Тема 2.2. Как правильно начинать партию – 8 часов

Теоретическая часть: 4 часа

Мат в начале партии.

Темп, потеря темпа.

Борьба с ранним выводом ферзя.

Ловушки.

Практическая часть: 4 часа

Проведение игр с часами и записью.

Разбор сыгранных партий.

Разыгрывание учебных позиций.

Разбор коротких партий-ловушек.

Тема 2.3. Турнирные правила – 10 часов

Теоретическая часть: 5 часов

Записывание ходов в процессе игры, своих ходов и ходов партнера правильным способом, ход за ходом, ясно и разборчиво, в алгебраической нотации.

Шахматные бланки.

Регламент ответа на ход партнера.

Правила предложения ничьей. Соблюдение определенных требований.

Отклонение предложения ничьей.

Практическая часть: 5 часов

Проведение турниров, игр с часами и записью.

Разбор сыгранных партий.

Разыгрывание учебных позиций.

Тема 2.4. Реализация большого материального перевеса – 10 часов

Теоретическая часть: 5 часов

Защита. Нападение.

Размен. Ценность фигур.

Линейный мат.

Мат ладьей.

Мат ферзем.

Практическая часть: 5 часов

Проведение турниров, игр с часами и записью.

Разбор сыгранных партий.

Разыгрывание учебных позиций.

Тема 2.5. Простейшие тактические приемы – 20 часов

Теоретическая часть: 9 часов

Двойной удар. /1ч./

Двойной удар. /2ч./

Связка. Виды связок.

Использование связки.

Как бороться со связкой.

Открытое нападение.

Открытый шах.

Двойной шах.

Мат на последней линии.

Практическая часть: 11 часов

Проведение турниров, игр с часами и записью.

Разбор сыгранных партий.

Разыгрывание учебных позиций.

Раздел 4. Игра в шахматы – 64 часа

Практическая часть: 64 часа

Товарищеская игра.

Проведение турниров.

Учебно-массовые мероприятия.

Проведение турниров.

Раздел 5. «Шахматный дозор» - 6 часов

Практическая часть: 6 часов

Мониторинг (стартовый).

Мониторинг результативности усвоения программы (промежуточный).

Мониторинг результативности усвоения программы (промежуточный).

Раздел 6. Итоговое занятие – 2 часа

Практическая часть: 2 часа

Подведение итогов учебного периода.

Награждение лучших учеников.

Анкетирование.

Третий год обучения

Раздел 1. Вводное занятие «Приключения в Шахматной стране» - 6 часов

Теоретическая часть: 3 часа

Знакомство.

Обзор курса. Знакомство с историей шахмат.

Механические часы, их установка и функции.

Правила поведения в турнире.

Обращения к арбитру.

Специфические нарушения в процессе игры.

Техника безопасности.

Практическая часть: 3 часа

Игра.

Раздел 2. «Основы шахматной игры» - 94 часа

Тема 2.1. Специфические нарушения в процессе игры – 24 часа

Теоретическая часть: 8 часов

Невозможный ход и его регистрация.

Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.

Первые два невозможных хода. Дополнительное время.

Третий невозможный ход того же самого игрока. Показания часов. Перевод и остановка часов без хода.

Завершение партии с классическим контролем времени.

Быстрая игра до конца партии. Возможности прекращения записи партий.

Заключительный период игры с ограничением времени. Пять, десять минут до конца партии.

Правило менее двух минут. Требование ничьей. Остановка часов.

Обращение к арбитру. Последствия нарушения правил обращения к арбитру.

Игра на «время».

Практическая часть: 16 часов

Проведение игр с часами и записью.

Разбор сыгранных партий.

Разыгрывание учебных позиций.

Тема 2.2. Электронные часы – 12 часов

Теоретическая часть: 4 часа

Общие понятия.

Особенности игры с электронными часами.

Различные контроли времени. Режимы игры с добавлением времени на каждый ход.

Особенности записи партии при игре с электронными часами Обращение к арбитру.

Практическая часть: 8 часов

Проведение игр с часами и записью.
Разбор сыгранных партий.
Разыгрывание учебных позиций.
Разбор коротких партий-ловушек.

Тема 2.3. Игра с различным контролем времени – 10 часов

Теоретическая часть: 4 часа

Специфика игры в быстрые шахматы.
Специфика игры в блиц с механическими часами.
Специфика игры в блиц с электронными часами.

Практическая часть: 6 часов

Проведение турниров, игр с часами и записью.
Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.
Разбор сыгранных партий.
Разыгрывание учебных позиций.

Тема 2.4. Тактические приёмы – 18 часов

Теоретическая часть: 6 часов

Связка.
Использование недостатков связанных фигур.
Как создать связку.
Как бороться со связкой.
Использование связки для атаки на позицию рокировки.
Использование большего материального перевеса в конце партии.

Практическая часть: 12 часов

Проведение турниров, игр с часами и записью.
Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.
Разбор сыгранных партий.
Разыгрывание учебных позиций.

Тема 2.5. Элементарный эндшпиль – 30 часов

Теоретическая часть: 10 часов

Переход в простые позиции.
Правило квадрата.
Король с пешкой против короля.
Король с крайней пешкой против короля.
Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.
Отдаленная проходная.
Защищенная проходная.
Ферзь против пешки.
Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.
Элементарные ладейные окончания.

Практическая часть: 20 часа

Проведение турниров, игр с часами и записью.

Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Разбор сыгранных партий.

разыгрывание учебных позиций.

Раздел 4. Игра в шахматы – 36 часов

Практическая часть: 36 часов

Товарищеская игра.

Проведение турниров.

Учебно-массовые мероприятия.

Проведение турниров.

Раздел 5. «Шахматный дозор»- 6 часов

Практическая часть: 6 часов

Мониторинг (стартовый).

Мониторинг результативности усвоения программы (промежуточный).

Мониторинг результативности усвоения программы (промежуточный).

Раздел 6. Итоговое занятие – 2 часа

Практическая часть: 2 часа

Подведение итогов учебного периода.

Награждение лучших учеников. Анкетирование.

Ожидаемые результаты

Первого года обучения

К концу первого года обучения обучающиеся способны выполнить пятый разряд по шахматам, должны

знать:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- цель шахматной партии;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- поля шахматной доски.

уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;

- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской.

быть:

- внимательным при разыгрывании партии;
- целенаправленным - стремиться довести партию до победы;
- сосредоточенным, целеустремленным при игре партии;
- настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- выдержанным и дружелюбным во время игры.

Второго года обучения

К концу второго года обучения обучающиеся должны

знать:

- законы развития фигур в начале партии;
- об игре с шахматными часами о времени;
- о времени, отведённом на партию;
- о правильном использовании отведённого времени;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;

уметь:

- правильно вести диалог с арбитром;
- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;

быть:

- внимательным, любознательным;
- справедливым при общении с соперником;
- выдержанным, психологически устойчивым во время партии.

Третьего года обучения

К концу третьего года обучения обучающиеся должны:

знать:

- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
- все об игре с электронными часами;
- правила добавления (уменьшения) времени игры;
- правила обращения к арбитру и последствия нарушения этих правил;
- методы борьбы со связками;
- методы использования небольшого материального перевеса;
- законы элементарного эндшпиля.

уметь:

- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

быть:

- настойчивым в отстаивании прав игрока;
- сосредоточенным во время игры;
- уважительным по отношению к сопернику;
- предусмотрительным во время ведения шахматной игры.

По окончании обучения

В результате освоения программы обучающийся:

будет знать

- историю возникновения шахмат;
- основные положения правил вида спорта «шахматы»;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта;

будет иметь

- умения и навыки по основам шахматной игры;
- решать задачи в 1 ход;
- ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладье;

будет владеть

- шахматной нотацией;

разовьет

- внимание, логическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;

морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого натурального фонда, учебно-методический материал.

№№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1.	Кабинет (шахматный класс)	1
2.	Стулья	14-16
3.	Стеллаж для хранения шахматных принадлежностей	1
4.	Емкости для воды	20
5.	Стол педагога	1
6.	Расходный материал (мини-диски, CD-диски, DVD-диски, бумага, маркеры, ручки и т.д)	По необходимости и по возможности
Учебно-методический материал		
7.	Бронштейн Давид, Фюрстенберг Том. Ученик чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики. 2004 год (электронный вариант)	1
8.	Владимиров Я.Г. Сборник лучших задач и этюдов, 2011 год (электронный вариант)	1
9.	Косиков Алексей. Элементы шахматной стратегии, 2009 год (электронный вариант)	1
10.	Славин Л.И. Компоненты шахматной стратегии. 2011 год (электронный вариант книги)	1
11.	Тимман Ян. Шахматы. Уроки стратегии. 2011 год (электронный вариант)	1
Технические средства обучения		
12.	Компьютер (ноутбук)	1
13.	Проектор	1
14.	Интерактивная доска	1 (По возможности)
15.	Компьютерная акустическая система	1
16.	МФУ (Многофункциональное устройство: сканер-принтер-копир)	1
17.	Фотоаппарат (видеокамера)	1 (По возможности)
18.	Наличие подключения к сети Internet	
19.	Шахматы онлайн	
20.	Шахматы онлайн для детей	
Учебно-практическое оборудование		
21.	Настенная демонстрационная магнитная доска с комплектом фигур	1
22.	Доски шахматные	6 – 8

23.	Комплект шахмат	6 – 8
24.	Часы шахматные (механические)	6 – 18
25.	Часы шахматные (электронные)	6 – 8

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования по направлению программы, согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Оценка качества освоения программы

Способ определения результативности:

- метод включённого педагогического наблюдения;
- разбор партий;
- решение шахматных задач;
- разыгрывание позиций;
- конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы;
- тестирование.

Форма подведения итогов реализации программы:

- Турнир
- Тестирование

Классификация уровней освоения программы

№	Уровень оценки усвоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
1.	Низкий	Решение 6-7 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2.	Средний	Решение 8-9 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%
3.	Высокий	Решение 10-12 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире выше 60%.

Оценочные материалы

Для фиксации результатов усвоения программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

- Информационная карта социально-психологического развития обучающихся.
- Информационная карта «Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы»

- Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы»
- «Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (критерии, оценка)

Методические рекомендации проведения диагностики освоения программы.

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце каждого учебного периода (в декабре и мае) по двум показателям: *теоретическая* подготовка обучающегося и *практические* умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также *практическая* сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.

Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более 1/2). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях. Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шахматы.

Методические материалы

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод расчленения применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоению нового материала;

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал

Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.

Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.

Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход.

Практикум. Позиции на разыгрывание.

Рекомендации по проведению практических занятий

Решение задач.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание обучающихся акцентируется на типовых позициях.

Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

Тестирование.

Для оценки качества усвоения учебного материала обучающимися два раза (в декабре и мае) проводится тестирование. Первое тестирование проходит после изучения раздела «Основы шахматной игры». Второе тестирование проходит после изучения раздела «Основы шахматной тактики». Каждое тестирование включает в себя 12 заданий. Правильное решение 8 и более заданий оценивается как сдача теста. Если обучающийся решил менее 8-ми заданий, то он может пересдать тест. Обучающийся, показавший низкий уровень освоения программы, по желанию может пройти повторное обучение.

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество уч. недель	36
2	Количество уч. дней	72
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	08 сентября
8	Каникулы	Нет
9	Выходные дни	31.12 – 09.01
10	Окончание учебного года	30 мая

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.

1. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
2. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
4. Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244 с.
5. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
6. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. – 208 с.
7. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995. – 192 с.
8. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 1976. – 256 с.

Основы шахматной тактики

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-н-Дону: Феникс. 2001. – 128 с.
2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.

Список литературы для обучающихся

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.
2. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
4. Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Machaon, 1998. – 32 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с. 6.
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
7. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. 280 с.

Основы шахматной тактики.

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russianchesshouse, 2002.

3. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.

Интернет-источники

1. [Взятие на проходе \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
2. [Дебют \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
3. [Миттельшпиль \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
4. [Рокировка \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
5. [Техническое поражение, победа, ничья. Статья из Википедии.](#)
6. [Шах \(шахматы\). Статья из Википедии.](#)
7. [Шахматная нотация \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
8. [Шахматные дебюты, игра онлайн.](#)
9. [Шахматный учебник онлайн.](#)
10. [Шахматы для начинающих](#)
11. [Швейцарская система \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
- [Эндшпиль \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290280187399578761808333484148685139753732512834

Владелец Гречина Татьяна Борисовна

Действителен с 25.02.2025 по 25.02.2026