

Управление образования муниципального округа Первоуральск
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Принята с изменениями к реализации
на заседании методического совета
МБОУ ДО ЦДО
Протокол №11 от 04.07.2025 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ЦДО»
Т.Б. Гречина/
Приказ № 144 от 07.07.2025.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Веселая школа 1»

Возраст обучающихся: 5-6 лет (старшая группа)
Срок реализации: 1 год (144ч.)

Автор-составитель:
Зорина Ирина Васильевна, педагог
дополнительного образования

г. Первоуральск
2025г.

Информационный лист

2. Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
2.1 Пояснительная записка	3
2.2 Цель и задачи	7
2.3 Планируемые результаты	8
2.4 Содержание программы	9
3. Комплекс организационно - педагогических условий	30
3.1. Календарный учебный график	30
3.2 Условия реализации ДОП	34
3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	39
4. Список литературы (основной и дополнительной)	41
Приложения	48
Аннотация к программе	

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая школа 1» разработана с учетом нормативно-правовых и локальных актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) (далее - Концепция);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21);
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021);
10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом;
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035г.»
12. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 №582-д «Об утверждении методических рекомендаций»;
13. Устав МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Первоуральск

Программа «Весёлая школа 1» направлена на развитие познавательной активности, любознательности, умственных способностей, художественно-творческих способностей детей. Данная программа социально – гуманитарной направленности представляет собой синтезированный курс, созданный на основе успешно реализуемых педагогами дополнительного образования авторских программ:

- «Новичок» разработана учителем начальных классов высшей квалификационной категории Мельниковой Натальей Михайловной МБОУ СОШ № 1г. Белая Калитва Ростовская область, 2017г.

- дополнительная общеразвивающая программа «Восхождение. Первые шаги» (Подготовка к школе) Морозова Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования, 2019 г.

Актуальность данной дополнительной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны родителей и воспитателей детского сада.

Программа создана для детей как не посещающих детские сады, так и для детей, посещающих детские сады, но не получающих должного интеллектуального и коммуникативного развития. Дети, занимающиеся по данной программе, получают знания, умения и навыки сверх программы детского сада.

Основные положения программы заключаются в том, что

- подготовка детей старшего дошкольного возраста должна носить развивающий характер;
- обеспечивать позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивать формирование ценностных установок;
- ориентировать не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону ближайшего развития;
- готовить переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстников и взрослыми.

Новизна программы - разработана структура занятий, которая позволяет за минимальное количество времени получить большее количество знаний, умений, навыков без переутомления детей;

- осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении и развитии;

- использование различных форм и методов обучения;

- вся программа составлена таким образом, чтобы знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, пригодились им при дальнейшем обучении в школе, в кружках и студиях, в повседневной жизни;

- ведение обучения детей в разном темпе и в тесном содружестве с родителями;

- активное применение здоровьесберегающих технологий;

- применение интеграции предметной деятельности: математики, окружающий мир, очумелые ручки;

- подбор игр для обучения по поставленным в программе задачам:

- «Геометрическое лото» - знакомство с геометрическими фигурами;
- «Бусы» - развитие мелкой моторики, закрепление понятий о цвете, форме, размере;
- «Фрукты» - развитие мелкой моторики и счётной деятельности;
- «Весёлые мешочки» - развитие ощущений;
- «Времена года» - формирование временных понятий, развитие памяти и воображения.

Особенность данной дополнительной общеразвивающей программы «Веселой школы»:

- рассчитана для детей 5-6 лет (старшая группа), посещающих и не посещающих дошкольные учреждения;
- занятия проходят в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому;
- комплексная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое;
- строится на тесном взаимодействии с родителями;
- особое внимание в программе уделяется созданию дружного детского коллектива, способного положительно влиять на каждого ребёнка;

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками, которые помогут ему адаптироваться в детском коллективе (в детском саду, школе) и успешно выполнять различные виды заданий.

Программа адресована детям возраста 5–6 лет. Состав обучающихся однородный. На обучение по данной программе принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Приём детей в творческое объединение «Веселая школа» осуществляется по заявлению родителей. Обучение организуется с сентября по май. Занятия проводятся в клубе «Буратино» п. Новоуткинск и в клубе «Сталкер» г. Первоуральск. Комплектуются младшие группы из расчета 10 - 12 человек. В день проводится 2 занятия. Каждая группа занимается 2 раза в неделю.

Объем программы 1 год обучения - 144 часа.

Срок освоения с сентября по май - 9 месяцев.

Режим занятий

Продолжительность занятия – 2 раза по 30 минут с 10-минутным перерывом.

Форма обучения – аудиторная (очная). Занятия по программе «Веселая школа» проводятся в форме:

- практические и игровые - упражнение, опыты, моделирование;
- оформление выставок;
- тематические праздники;

- творческие мастерские;
- викторины;
- мастер – класс;
- работа в группах;
- участия в выставках и конкурсах.

Форма организации образовательного процесса: являются учебные занятия (фронтальные, индивидуально-групповые, групповые). Они могут проводиться в разных формах: практическое занятие, викторины, беседа, мастер-класс, занятие-игра и другие.

Используемые методы: словесный, практический, иллюстративно-демонстрационный, познавательный, исследовательский.

Так как в дошкольном возрасте основной вид деятельности детей – игра, то и обучение, в основном, проходит в учебно-игровой форме с использованием различного рода игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, музыкальных, пластических и т.д.) и учебной деятельности дети получают основные знания, развиваются умственно и физически, эмоционально и духовно.

С использованием сказочных персонажей, театрализованных представлений, музыки, наглядных пособий. Занятия проводятся интегративно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения. Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, явлений природы и т.д., психологический тренинг, чтение, письмо, математика, рисование, аппликацию, музыкально-ритмические движения. Все занятия построены с учётом требований СанПиНа.

Сотрудничество с родителями детей дошкольного возраста

Для полноценного развития ребёнка необходимо взаимодействие семьи и образовательного учреждения, где педагог и родители работают в тесном контакте и взаимопонимании. Решают все педагогические и психологические проблемы, связанные с ребёнком сообща.

Эта программа включает в себя: индивидуальные консультации, групповые информационно-дискуссионные занятия по темам, проводятся открытые уроки и мастер - классы для родителей.

Перечень форм подведения итогов реализации программы, это итоговая диагностика:

- тест;
- наблюдение;
- устный контроль;
- опрос;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- выставки работ;
- мониторинг деятельности обучающихся.

2.2 Цели и задачи

Цель программы - развитие познавательной активности, любознательности, умственных, художественно-творческих способностей детей.

Задачи:

Обучающие:

- дать знания об окружающем мире;
- формировать грамотную речь, умение выражать свои мысли;
- формировать графические навыки;
- формировать базовые математические представления;
- формировать представления о времени и пространстве;
- формирование у детей бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- активизировать навыки использования полученных знаний и умений в практической деятельности.

Развивающие:

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить логическое мышление;
- развить мелкую моторику и координацию движений;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить самостоятельность;
- развить умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- раскрыть и сохранить своеобразие и индивидуальность каждого ребенка.

Воспитательные:

- воспитать всесторонне развитую, духовно богатую личность;
- сформировать и развить чувство собственного достоинства;
- установить этические отношения с окружающими, воспитать культуру общения со взрослыми и сверстниками;
- создать устойчивую среду интеллектуального и нравственного общения для роста личности;
- воспитать любовь и уважение к Родине, к малой Родине (Москве, своему району, двору...);
- привить чувство толерантности, проводить профилактику экстремизма, агрессии, асоциального поведения;
- воспитание культуры поведения на природе, через формирование нравственных, духовных и волевых качеств;
- воспитание у ребёнка бережного отношения к окружающей среде, используя принцип единства познания, переживания и действия;

- пробудить творческую активность;
- воспитать самостоятельность.

2.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- Имеют представление о культуре общения, внимании и уважении к своим товарищам;
- Сформирована творческая активность;
- Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- Развита культура коллективной работы;
- Обладают начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- Способны распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;
- Адекватно проявляют свои чувства;
- Проявляют активный познавательный интерес, любознательность;
- Склонны наблюдать, экспериментировать;
- Могут радоваться успехам других и сопереживать неудачам.

Метапредметные результаты:

- Развита инициативность и самостоятельность;
- Развита мыслительная деятельность и индивидуальные способности детей;
- Развита культура устной речи и самостоятельность творческого мышления в исследовательской деятельности;
- Умеют использовать полученные знания на практике.
- Развита мелкая моторика и графические навыки;
- Имеют первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Проявляют инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- Участвуют в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- Проявляют активный познавательный интерес, любознательность, интересуются причинно-следственными связями.

Предметные результаты:

- Сформированы умения и навыки выполнения логических и творческих заданий различной направленности;
- Имеют представления о растениях, животных, объектах живой и неживой природы.
- Сформированы умения и навыки работы с изобразительными материалами и инструментами.
- Владеет устной речью и правильным звукопроизношением;

- Умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- Обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи;
- Может выделять звуки в словах;
- Умеет рассказывать знакомые сказки;
- Обладает навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- Знакомятся с произведениями детской литературы;
- Имеют представления о числах, цифрах, математических знаках;
- Проявляет интерес к разным видам творческих заданий;
- Имеет развитую крупную и мелкую моторику;
- Знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;
- Имеет первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.

2.4 Содержание программы

Программа «Весёлая школа 1» состоит из 4 основных разделов:

- I. «Окружающий мир»
- II. «АБВГДейка»
- III. «Веселая математика»
- IV. «Очумелые ручки».

Учебный план

№ п/п	Название раздела(модуля)	Количество часов (теория/практика)	Формы/методы контроля
		1-й год обучения	
	Вводное занятие. Знакомство с детьми, с клубом, кабинетом	2 (2/0)	
1	Окружающий мир	60 (11,5/48,5)	опрос, выполнение практического задания
2	АБВГДейка	30 (7,5/ 22,5)	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
3	Весёлая математика	18 (3,5/14,5)	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
4	Очумелые ручки	34 (0/34)	Выставка работ
Итого		144(24,5/119,5)	
Всего по программе: 144 часов			

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела/тема	Количество часов			Формы/методы контроля
		Всего, часов	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми, с клубом, кабинетом «Веселая школа». Инструктажи.	2	2		
I	Окружающий мир	60	11,5	48,5	
1.1	Осень-время года 3 месяца осени. Что нам осень подарила.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.2	Зима – время года. 3 месяца зимы.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.3	Как готовятся животные к зимовке	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.4	Весна. Весеннее пробуждение. 3 месяца весны	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.5	Лето – время года. 3 месяца лета	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.6	Мир животных.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.7	Дикие и домашние животные.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.8	О тех, кто умеет летать. Птицы. Перелетные и зимующие птицы.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.9	Насекомые.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.10	Обитатели воды.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.11	Мир растений.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.12	Путешествие в смешанный лес. Лиственные и хвойные растения. Правила поведения в лесу.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.13	Кустарники, травы, цветы. Ягоды и грибы.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос

1.14	Здравствуй, осень золотая! (викторина)	2		2	Наблюдение, опрос
1.15	Новый год. Здравствуй, дедушка Мороз! (Викторина)	2		2	Наблюдение, опрос
1.16	23 февраля - День защитника Отечества. (Викторина)	2		2	Наблюдение, опрос
1.17	8 марта. (Викторина)	2		2	Наблюдение, опрос
1.18	12 апреля – день космонавтики.	2		2	Наблюдение, опрос
1.19	Красная Пасха.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.20	9 мая - День Победы	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.21	Родина - моя Россия. О гербе, о флаге и гимне.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.22	Наш поселок (город). Достопримечательности посёлка.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическое задание
1.23	Моя семья. Рассказ о семье.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.24	Изучаем часы.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическое задание
1.25	Профессия.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическое задание
1.26	Мы за ЗОЖ.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическое задание
1.27	Правила пожарной безопасности. (Викторина)	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическое задание
1.28	Правила поведения на дорогах. (Викторина)	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.29	Повторение изученного.			4	Наблюдение, опрос

II	АБВГДейка	30	7,5	22,5	
2.1	Автомобили. Буква А. Ягоды. Буква Я.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа.
2.2	Игрушки. Буква И. Рыбы. Буква Ы	2	0.5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.3	Еда. Буква Е. Ёлка. Буква Ё. Овощи. Буква О.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.4	Электробытовые приборы. Буква Э. Улитка. Буква У. Юг. Буква Ю.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.5	Бабочки. Буква Б. Профессия. Буква П.	2	0.5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.6	Времена года. Буква В. Фрукты. Буква Ф.	2	0.5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.7	Город. Буква Г. Космос и космонавты. Буква К.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.8	Дом. Буква Д. Транспорт. Буква Т.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.9	Животные. Буква Ж. Шары и шарики. Буква Ш.	2	0.5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в

					тетради
2.10	Зоопарк. Буква З. Слон. Буква С.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.11	Лес. Буква Л. Медведь. Буква М.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.12	Небо. Буква Н. Река. Буква Р.	2		1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.13	Хлеб. Буква Х. Цветы и цвета. Буква Ц.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.14	Черепаша. Буква Ч. Щенки. Буква Щ.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.15	Что дети умеют делать. Буквы ь, ъ, й.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
III.	«Веселая математика»	18	3,5	14,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
3.1	Числа и цифры 0, 1	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
3.2	Числа и цифры 2,3	2	0,5	1,5	

3.3	Числа и цифры 4,5	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
3.4	Числа и цифры 6,7	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
3.5	Число и цифра 8	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
3.6	Число и цифра 9	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
3.7	Число и цифра 10	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
3.8	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб). Нарисовать рисунок из геометрических фигур.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
3.9	Графические диктанты	2		2	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
IV.	«Очумелые ручки»	34		34	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
4.1	Рисуем осенние листочки.	2		2	Наблюдение, опрос, практическая

					работа, работа в тетради
4.2	Овощи и фрукты. Рисунок с элементами аппликации.	2		2	Наблюдение, готовая работа
4.3	Российский флаг. Родина – моя Россия! Рисунок с элементами аппликации.	2		2	Наблюдение, выставка, творческий проект
4.4	Портрет мамы.	2		2	Наблюдение, выставка, творческий проект
4.5	Дерево дружбы. Коллективная работа. Плакат.	2		2	Наблюдение, выставка, творческий проект
4.6	Мастерская Деда Мороза! Изготовление снежинок из бумаги.	2		2	Наблюдение, выставка
4.7	Аппликация из ватных дисков. Снеговик.	2		2	Наблюдение, выставка, творческий проект
4.8	Елочка нарядная. Изготовление новогодних шаров.	2		2	Наблюдение, выставка, творческий проект
4.9	Изготовление поздравительных открыток к новогодним праздникам.	2		2	Наблюдение, выставка, творческий проект
4.10	Открытки для папы к празднику 23 февраля.	2		2	Наблюдение, выставка, творческий проект
4.11	Подарок маме к празднику 8 марта.	2		2	Наблюдение, готовая работа
4.12	Рисуем космос. (рисование с элементами аппликации)	2		2	Наблюдение, готовая работа
4.13	Красная Пасха! Расписывание яиц.	2		2	Наблюдение, готовая работа

4.14	Рисуем весну.	2		2	Наблюдение, выставка, творческий проект
4.15	Изготовление сказочных масок.	2		2	Наблюдение, выставка, творческий проект
4.16	Изготовление открыток ко Дню Победы!	2		2	Наблюдение, выставка, творческий проект
4.17	Рисуем мультики.			2	Наблюдение, выставка, творческий проект
	Всего	144	24,5	119,5	

Содержание учебного (тематического) плана

I. Окружающий мир

1.1. Осень - время года. 3 месяца осени. Что нам осень подарила- 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить все признаки осени. Вспомнить приметы каждого месяца.

Практика – 1,5 часа.

Отгадать загадки про осень. Прочитать стихотворения наизусть, которые знают дети. Посмотреть ролики про осень. 3 месяца осени. Что нам осень подарила.

Запомнить правильный порядок осенних месяцев. Провести игры «подбери слово», «что лишнее?» на тему осень. Разгадывание загадок про осень. Дидактическая игра «Назови одним словом» (перечисляешь, что нам осень подарила помидор, огурец, морковь, капуста, лук - овощи и т.д.)

1.2. Зима – время года. 3 месяца зимы – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить все признаки зимы. Вспомнить приметы каждого месяца.

Практика – 1,5 часа.

Отгадать загадки про зиму. Прочитать стихотворения наизусть, которые знают дети. Посмотреть ролики про зиму. Запомнить правильный порядок зимних месяцев.

1.3. Как готовятся животные к зимовке – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Беседа о том, как дикие животные готовятся к зиме.

Практика – 1,5 часа.

Разгадать загадки о диких животных. Словарная работа (впадает в спячку, запасы, белка - дупло и т.д.)

1.4. Весна. Весеннее пробуждение. 3 месяца весны – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить все признаки времени года. Вспомнить приметы каждого месяца.

Практика – 1,5 часа.

Чтение стихотворений о весне. Игра «Выберем одежду для весенней прогулки».

Запомнить правильный порядок весенних месяцев. Разгадывание загадок.

1.5. Лето – время года. 3 месяца лета – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить все признаки времени года. Вспомнить приметы каждого месяца.

Практика – 1,5 часа.

Рассказывание стихотворения наизусть о лете. Дидактическая игра «Чей домик».

Запомнить правильный порядок летних месяцев. Разгадывание загадок.

1.6. Мир животных - 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Провести беседу о животных, вспомнить какие бывают животные.

Практика – 1,5 часа.

Разгадывать загадки. Посмотреть ролики, какие бывают животные и где они живут.

1.7. Дикие и домашние животные – 2 часа.

Теория – 0,5 часа

Вспомнить диких и домашних животных. Посмотреть презентацию о животных.

Практика – 1,5 часа.

Игра «Кто, где живет?». Разгадывание загадок о животных, ребусы.

1.8. О тех, кто умеет летать. Птицы. Перелетные и зимующие птицы – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Провести беседу о птицах и рассказать, как ни зимуют, вспомнить какие бывают птицы.

Практика – 1,5 часа.

Разгадывание загадок о птицах. Слушание голоса птиц (аудиозапись). Изготовление «угощения для птиц». Игра «Узнай птицу».

По картинкам узнать, какие перелетные птицы, какие нет. Игра «отгадай и присядь» (если перелетные, то приседаем)

1.9. Насекомые – 2 часа.

Теория – 0,5 часа

Вспомнить, какие бывают насекомые и где они живут.

Практика – 1,5 часа.

Посмотреть ролик «Кто такие насекомые?» Разгадывание загадок, ребусов. Смотреть ролик. Нарисовать любое насекомое.

1.10. Обитатели воды – 2 часа.

Теория – 0,5 часа

Вспомнить, какие бывают водные и морские жители.

Практика – 1,5 часа.

Разгадывание загадок. Просмотр ролика. Дидактическая игра «Путаница» (разобрать картинки домашних животных к домашним животным, рыбы к рыбам). Игра «кто больше поймает рыбок».

1.11. Мир растений – 2 часа.

Теория – 0,5 часа

Вспомнить, какие бывают растения.

Практика – 1,5 часа.

Разгадывание загадок о растениях. Просмотр роликов о растениях.

1.12. Путешествие в смешенный лес. Лиственные и хвойные растения.

Правила поведения в лесу- 2 часа.

Теория – 0,5 часа

Вспомнить, какие бывают леса. Вспомнить, почему лес называют смешанным, лиственным и хвойным.

Практика – 1,5 часа.

Просмотр презентации «Природа леса». Вспомнить стихотворения о растениях. Изготовление экологических знаков, что нельзя делать в лесу.

1.13. Кустарники, травы, цветы. Ягоды и грибы – 2 часа.

Теория – 0,5 часа

Вспомнить, какие бывают кустарники, травы, цветы, ягоды, грибы.

Практика – 1,5 часа.

Рассмотреть картинки деревьев, кустарников, цветов и найти в них отличия. Чтение стихов про цветы. Разгадывание загадок. Пальчиковая игра «Посадим цветы».

Разгадывание загадок. По картинке узнать, какие ягоды и грибы.

Прослушивание песен про ягоды и грибы.

1.14. Здравствуй, осень золотая! (викторина) - 2 часа.

Практика – 2 часа.

Игры, загадки, стихи, просмотр роликов на осеннюю тему.

1.15. Новый год. Здравствуй, дедушка Мороз! (Викторина) – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Игры, загадки, стихи, просмотр роликов на новогоднюю тему.

1.16. 23 февраля - День защитника Отечества. (Викторина) - 2 часа.

Практика – 2 часа.

Игры, загадки, стихи, просмотр роликов на тему 23 февраля.

1.17. 8 марта. (Викторина) - 2 часа.

Практика – 2 часа.

Игры, загадки, стихи, просмотр роликов на тему 8 марта.

1.18. 12 апреля – день космонавтики. (Викторина) – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Игры, загадки, стихи, просмотр роликов на тему день космонавтики.

1.19. Красная Пасха – 2 часа.

Теория – 0,5 часа

Беседа о православном празднике. Вспомнить особенности этого праздника.

Практика – 1,5 часа.

Рассматривание иллюстраций, детских роликов.

1.20. 9 мая - день Победы! – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Рассматривание и обсуждение иллюстраций о В.О.В.

Практика – 1,5 часа.

Чтение рассказов и стихов о войне. Прослушивание песен военных лет.

1.21. Родина - моя Россия. О гербе, о флаге и гимне – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить, что такое Родина. Вспомнить символику нашей страны.

Практика – 1,5 часа.

Прослушать песни о Родине. Прочитать стихи. Выучить пословицы и поговорки о Родине. Прослушать гимн нашей страны. Рассмотреть на картинке герб. Нарисовать флаг.

1.22. Наш поселок (город). Достопримечательностей нашего поселка(города) – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить, что такое малая Родина. Вспомнить достопримечательности нашего поселка (города).

Практика – 1,5 часа.

Посмотреть презентацию о поселке. Нарисовать достопримечательности нашего поселка (города).

1.23. Моя семья. Рассказ о семье – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Беседа на тему семья. Вспомнить, что такое семья. Вспомнить всех членов семьи.

Практика – 1,5 часа.

Приготовить рассказ о своей семье. Нарисовать свою семью.

1.24. Изучаем часы – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Рассматривание картинок. Вспомнить, какие бывают часы.

Практика – 1,5 часа.

Разгадывание загадок. Изучаем часы на модели часов (часы у каждого ребенка).

1.25. Профессия – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить, какие бывают профессии.

Практика – 1,5 часа.

Разгадывание загадок о профессиях. Игра «Узнай профессию». Рассматривание картинок и краткий рассказ о профессии. Собери пазлы на эту тему.

1.26. Мы за ЗОЖ – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить, что такое здоровый образ жизни. Просмотр тематического ролика.

Практика – 1,5 часа.

Разгадывание загадок. Сделать плакат и рисунки на эту тему.

1.27. Правила пожарной безопасности. (Викторина) – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить, все правила пожарной безопасности. Просмотр презентации или тематического ролика.

Практика – 1,5 часа.

Игры, загадки на эту тему. Нарисовать плакат общий или сделать рисунки на эту тему.

1.28. Правила поведения на дорогах. (Викторина) – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить, правила дорожного движения. Вспомнить дорожные знаки. Просмотр ролика.

Практика – 1,5 часа.

Игры, загадки на эту тему. Изготовление дорожных знаков.

1.29. Повторение изученного - 4 часа.

Практика – 4 часа.

Игры, загадки на темы, которые понравились детям. Коллективные творческие работы на эти темы.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Занятие - беседа. Закрепление, уточнение и систематизация знания детей, развитие их речи, формирование умения слушать педагога и сверстников. Организовывать беседу, развивать умения не только слушать вопрос, но и задавать его. Использовать на занятиях целесообразный подбор

иллюстративного материала и художественных произведений (стихи о Родине, рассказы о животных и т.д.)

Занятие – игра. Использовать игры, дидактические кроссворды, ребусы, сюжетно – ролевые. Например, «магазин», «профессии», сюжетно – подвижную, игру драматизацию и т.д.)

Занятие – наблюдение. Расширять чувственный опыт детей, закреплять знания об окружающем мире через непосредственное наблюдение. Дети знакомятся с объектами живой природы, проводят не большие опыты, решают логические задачи. Читать не большие тексты и стихи, включать рисование, аппликации т.п. Проводить тематические экскурсии.

К концу обучения раздела, обучающиеся знают:

- Свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- Основные правила здорового образа жизни;
- Основных представителей растительного и животного мира;
- Профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью и др.
- Улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- основные учреждения культуры, быта, образования;
- Основные достопримечательности родного города, поселка.
- Сопоставлять, различать знаки светофора, знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности.
- Времена года. Отличительные признаки каждого времени года (месяца);
- Животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- Выполнять режим своего дня;
- Определять время по часам, с точностью до часа;
- Подготавливать свое учебное место к работе;
- Оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- Ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий.

II. «АБВГДейка»

обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

2.1. Автомобили. Буква А. Ягоды. Буква Я – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить все про автомобили. Вспомнить, какие бывают ягоды. Знакомство с букв А, Я.

Практика – 1,5 часа.

Буква А. Я. Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. Нарисовать веселую буквы и предмет на буквы А, Я.

2.2. Игрушки. Буква И. Рыбы. Буква Ы – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить какие бывают игрушки. Вспомнить какие бывают рыбы. Знакомство с буквами И, ы.

Практика – 1,5 часа.

Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую буквы и предмет на буквы И, Ы.

2.3. Еда. Буква Е. Ёлка. Буква Ё. Овощи. Буква О - 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить какие бывают овощи.

Знакомство с элементами букв и правилами письма букв Е, Ё, О.

Практика – 1,5 часа.

Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую буквы и предмет на буквы Е, О, Ё.

2.4. Электробытовые приборы. Буква Э. Улитка. Буква У. Юг. Буква Ю – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить какие бывают электроприборы. Где живут улитки. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв Э, У, Ю.

Практика – 1,5 часа.

Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую буквы и предмет на буквы Э, У, Ю. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву».

2.5. Бабочки. Буква Б. Профессия. Буква П – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить какие бывают бабочки. Вспомнить какие бывают профессии. Знакомство с буквами Б и П.

Практика – 1,5 часа.

Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую буквы и предмет на буквы Б, П. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву».

2.6. Времена года. Буква В. Фрукты. Буква Ф.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить времена года. Вспомнить какие бывают фрукты. Знакомство с буквами В и Ф.

Практика – 1,5 часа.

Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую буквы и предмет на буквы В, Ф. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву».

2.7. Город. Буква Г. Космос и космонавты. Буква К – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить, что такое город. Какие бывают города. Вспомнит все о космосе и кто такие космонавты. Знакомство с буквами Г и К.

Практика – 1,5 часа.

Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на э

Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую буквы и предмет на буквы Г, К. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву».

2.8. Дом. Буква Д. Транспорт. Буква Т – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнит, какие бывают дома. Вспомнит все виды транспорта. Знакомство с буквами Д и Т.

Практика – 1,5 часа.

Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую буквы и предмет на буквы Д, Т. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву».

2.9. Животные. Буква Ж. Шары и шарик. Буква Ш – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнит, какие бывают животные. Вспомнит, какие бывают шары и шарик. Знакомство с буквами Ж, Ш.

Практика – 1,5 часа.

Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую буквы и предмет на буквы Ж, Ш. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву».

2.10. Зоопарк. Буква З. Слон. Буква С – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнит, что такое зоопарк. Вспомнит все о слоне. Знакомство с буквами З, С.

Практика – 1,5 часа.

Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую буквы и предмет на буквы З, С. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву».

2.11. Лес. Буква Л. Медведь. Буква М – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнит какие бывают леса (лиственные, хвойные и смешанные). Вспомнит все о медведе. Знакомство с элементами букв и правилами письма буквами Л, М.

Практика – 1,5 часа.

Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую буквы и предмет на буквы Л, М. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву».

2.12. Небо. Буква Н. Река. Буква Р – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнит, что такое небо. Вспомнит, что такое реки, какие бывают реки. Знакомство с буквами Н, Р.

Практика – 1,5 часа.

Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую буквы и предмет на буквы Н, Р. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву».

2.13. Хлеб. Буква Х. Цветы и цвета. Буква Ц – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнит, что такое хлеб и как его изготавливают. Вспомнит, какие бывают цветы и где они растут. Знакомство с буквами Х, Ц.

Практика – 1,5 часа

Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую буквы и предмет на буквы Х, Ц. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву».

2.14. Черепаха. Буква Ч. Щенки. Буква Щ – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнит все про черепаху и где она живет. Вспомнит, что щенок — это домашнее животное и детеныш собаки. Знакомство с буквами Ч, Щ.

Практика – 1,5 часа.

Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую буквы и предмет на буквы Ч, Щ. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву».

2.15. Что дети умеют делать. Буквы ь, ъ, й – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Дать понятие, что буквы ь, ъ не имеют звуков [Й]- согласный звук. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв ь, ъ, й.

Практика – 1,5 часа.

Штриховка. Обведение по контуру буквы. Нарисовать веселую буквы и предмет на буквы ь, ъ, й. Посмотреть ролик на эти буквы.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

В конце обучения раздела, обучающие знают:

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- звуки и буквы; - сочетание гласных и согласных;
- буквы, обозначающие мягкость и буквы, обозначающие твердость;
- элементы букв.

Умеют:

- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта и небольшие сказки;

- отличать согласные и гласные звуки;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- составлять предложения из трех, четырех слов;
- правильно держать шариковую ручку и карандаш;
- обводить, штриховать и соединять;
- писать элементы букв;

III. «Веселая математика»

Развитие математических представлений детей дошкольного возраста предусматривает использование материала, который ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. На занятиях предлагается большое количество игровых упражнений, которые являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Числа от 1 до 10. Математические знаки +, -, <, =, >. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

3.1. Числа и цифры 0, 1 – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить что такое число 0,1 и что такое цифра 0,1.

Практика – 1,5 часа.

Посмотреть ролик про числа и цифры. И нарисовать веселые цифры в тетради

3.2. Числа и цифры 2,3 – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить что такое число 2,3 и что такое цифра 2,3.

Практика – 1,5 часа.

Посмотреть ролик про числа и цифры. И нарисовать веселые цифры в тетради.

3.3. Числа и цифры 4, 5 – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить что такое число 4,5 и что такое цифра 4,5.

Практика – 1,5 часа.

Посмотреть ролик про числа и цифры. И нарисовать веселые цифры в тетради.

3.4. Числа и цифры 6, 7 – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить что такое число 6,7 и что такое цифра 6,7.

Практика – 1,5 часа.

Посмотреть ролик про числа и цифры. И нарисовать веселые цифры в тетради.

3.5. Числа и цифры 8 – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить что такое число 8 и что такое цифра 8.

Практика – 1,5 часа.

Посмотреть ролик про числа и цифры. И нарисовать веселые цифры в тетради.

3.6. Числа и цифры 9 – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить что такое число 9 и что такое цифра 9.

Практика – 1,5 часа.

Посмотреть ролик про числа и цифры. И нарисовать веселые цифры в тетради.

3.7. Числа и цифры 10 – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить что такое число 10 и что такое цифра 10.

Практика – 1,5 часа.

Посмотреть ролик про числа и цифры. И нарисовать веселые цифры в тетради.

3.8. Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб). Нарисовать рисунок из геометрических фигур – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить геометрические фигуры.

Практика – 1,5 часа.

Посмотреть тематический ролик. Каждую фигуры изобразить в тетради. Нарисовать рисунок из геометрических фигур. Практическая работа в игровой форме. Работа в тетради.

3.9. Графические диктанты – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Работа тетрадях под диктовку. Умение ориентироваться в пространстве.

Планируемые результаты.

В конце обучения раздела, обучающие знают:

- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;
 - знаки +; -; =
 - названия геометрических фигур;
 - пространственные представления;
- умеют:
- называть числа в прямом и обратном порядке;
 - соотносить цифру и число предметов;
 - пользоваться арифметическими знаками действия;

- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

IV. «Очумелые ручки»

4.1. Рисуем осенние листочки. Акварель – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Отгадывание загадок по теме. Просмотр тематических роликов. Формирование навыков работы с акварельными красками. Выставка работ.

4.2. Овощи и фрукты. Рисунок с элементами аппликации – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Отгадывание загадок по теме. Просмотр тематических роликов. Формирование навыков работы с пластилином. Выставка работ.

4.3. Российский флаг. Родина – моя Россия! Рисунок с элементами аппликации - 2 часа.

Практика – 2 часа.

Отгадывание загадок по теме. Просмотр тематических роликов. Формирование навыков работы с акварельными красками. Выставка работ.

4.4. Портрет мамы – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Стихи про маму. Просмотр тематических роликов. Формирование навыков работы цветными карандашами. Выставка работ.

4.5. Дерево дружбы. Коллективная работа. Плакат – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Дерево из детских ладошек. Отгадывание загадок по теме. Просмотр тематических роликов. Формирование навыков работы с шаблоном, ножницами и цветной бумагой. Выставка работ.

4.6. Мастерская Деда Мороза! Изготовление снежинок из бумаги – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Отгадывание загадок по теме. Просмотр тематических роликов. Формирование навыков работы с шаблоном, ножницами и цветной бумагой. Выставка работ.

4.7. Аппликация из ватных дисков. Снеговик – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Просмотр тематических роликов. Формирование навыков работы с шаблоном, клеем, ножницами и цветной бумагой. Выставка работ.

4.8. Елочка нарядная. Изготовление новогодних шаров. Рисование с элементами аппликации – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Просмотр тематических роликов. Формирование навыков работы с шаблоном, клеем, ножницами и цветной бумагой. Выставка работ.

4.9. Изготовление поздравительных открыток к новогодним праздникам – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Просмотр тематических роликов. Формирование навыков работы с шаблоном, клеем, ножницами и цветной бумагой.

4.10. Открытки для папы к празднику 23 февраля – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Просмотр тематических роликов. Стихи про папу. Формирование навыков работы с шаблоном, клеем, ножницами и цветной бумагой.

4.11. Подарок маме к празднику 8 марта – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Просмотр тематических роликов. Стихи о маме. Формирование навыков работы с шаблоном, клеем, ножницами и цветной бумагой.

4.12. Рисуем космос. (рисование с элементами аппликации) – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Просмотр тематических роликов. Формирование навыков работы с шаблоном, клеем, ножницами и цветной бумагой. Выставка работ.

4.13. Красная Пасха! Расписывание яиц – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Просмотр тематических роликов. Формирование навыков работы с акварельными красками. Выставка работ.

4.14. Рисуем образ весны – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Стихи и загадки о весне. Просмотр тематических роликов. Формирование навыков работы цветными карандашами. Выставка работ.

4.15. Изготовление сказочных масок – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Отгадывание загадок по теме. Просмотр тематических роликов. Формирование навыков работы с пластилином. Выставка работ, организуем маскарад.

4.16. Изготовление открыток ко Дню Победы! – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Просмотр тематических роликов. Чтение стихов о войне. Формирование навыков работы с шаблоном, клеем, ножницами и цветной бумагой.

4.17. Рисуем мультики. Просмотр мультиков – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Отгадывание загадок, ребусов. Прослушивание песен из мультфильмов. Изготовление работ из пластилина, бумаги. На занятиях использовать, рассказы, сказки, загадки, физкультминутки и т.п. соответственно теме;

Планируемые результаты.

Закрепить умения рисовать кольца, круги, точки, волнистые линии, травку, ягоды, листья, цветы.

Учить детей создавать изображения в аппликации с натуры и по представлению, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.

Учить сочетать приемы вырезывания ножницами с приемами обрывной аппликации (в зависимости от характера образца), используя бумагу разной фактуры.

Развить чувство композиции, учить лепить скульптурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции и динамику действия, соотношение предметов по величине.

В аппликации:

- композиционно правильно располагать изображения;
- использовать бумагу разной фактуры для создания выразительного образа;
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм;

В конце обучения, обучающие знают:

- как пользоваться простейшими приемами лепки, аппликации и др.
- делать разметку при помощи шаблона или трафарета.
- как создавать несложные конструкции из разных материалов:
- названия основных и составных цветов;
- вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;
- значение терминов: акварель, гуашь, стека, оригами.

Научатся:

- правильно сидеть за партой, правильно держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом. Без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- выбирать положение листа (вертикальное или горизонтальное) в соответствии с изображением;
- полностью использовать площадь листа бумаги, изображать предметы крупно;
- рисовать линии различной формы, прямые, наклонные, волнистые, ломанные и другие;

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество уч. недель	36
2	Количество уч. дней	72
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20

7	Начало занятий	08 сентября
8	Каникулы	Нет
9	Выходные дни	04.11., 31.12 – 09.01., 23.02., 08.03., 01.05., 09.05.
10	Окончание учебного года	30 мая

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование (далее-КТП) составляется для каждой группы, представлен в виде отдельного документа. Педагог оставляет за собой право вводить в КТП изучение разных видов тем для каждой группы и регулировать количество часов на их изучения от уровня подготовленности и освоения темы обучающихся.

Оформление КТП предполагает заполнение таблицы, представленной в Приложении 1.

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- подобранная по росту детей мебель: парты, стулья;
- шкафы для хранения методической литературы и пособий, детских работ;
- наличие доски и места для демонстрационного материала и выставки детских работ;
- магнитная - меловая доска и магниты;

Оборудование:

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- ноутбук;

Методические материалы, используемые при реализации программы:

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	формы учебного занятия
I.	Окружающий мир	Наглядные пособия и дидактический материал: «Человек», «Профессии», «Здоровье»,	Используемые методы: словесный, практический, иллюстративно-демонстрационный, познавательный, исследовательский.	фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, учебная игра, сюжетно-ролевые

		«Режим дня», «Наши защитники», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Времена года». Тематические ролики	Педагогические технологии: Проектная, ИКТ, игровая. Используемые методы: словесный, практический, иллюстративно-демонстрационный, познавательный, исследовательский. Педагогические технологии: Проектная, ИКТ, игровая.	игры, викторина, праздники.
II.	АБВГДЕйка	Касса букв, лента букв, веер букв, магнитные планшеты, весёлая азбука, говорящая азбука, межполушарные доски «Умницы»; Тематические ролики	Используемые методы: словесный, практический, иллюстративно-демонстрационный, познавательный, исследовательский. Педагогические технологии: Проектная, ИКТ, игровая.	фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, учебная игра, дидактическая игра;
III	Весёлая математика	Конструктор «Соломка», Шахматы «Мемо», игра - головоломка «Танграм», мозаика детская; - счётные палочки; - набор карточек с числами от 0 до 10,	Используемые методы: словесный, практический, иллюстративно-демонстрационный, познавательный, исследовательский. Педагогические технологии: Проектная, ИКТ, игровая.	фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, учебная игра, викторина, дидактическая игра;

		геометрические фигуры; - дидактические настольные игры; - раздаточный счётный материал		
IV.	Очумелые ручки	видео- и фотоматериалы, наглядные пособия на каждую тему	Используемые методы: словесный, практический, иллюстративно-демонстрационный, познавательный, исследовательский. Педагогические технологии: Проектная, ИКТ, игровая.	Групповая, Мастер-класс, занятия в «художественной мастерской», занятия – практикум, выставки.

Методические материалы используемые при реализации программы:

- мозаика детская;
- счётные палочки;
- набор карточек с числами от 0 до 10;
- инструкция по работе с инструментами;
- пособия для групповой и индивидуальной работы;
- таблицы;
- карточки для словарной работы;
- геометрические фигуры;
- дидактические настольные игры;
- раздаточный счётный материал;
- книги-раскраски;
- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы на 1- ого обучающегося:

1. Бумага акварельная (А4) 2 шт.
2. Набор цветного картона (10 листов) 2 шт.
3. Краски акварельные (12 цветов) 2 шт.
4. Тетрадь в клетку 1 шт.
5. Тетрадь в узкую линейку 1 шт.

6. Тетрадь 46 листов 1 шт.
7. Простой карандаш ТМ 2 шт.
8. Набор восковых мелков 2шт.
9. Ластик 1 шт.
10. Набор цветных карандашей 1шт.
11. Набор цветной бумаги 3шт.
12. Набор бумаги для оригами (20 листов) 2 шт.
13. Клей-карандаш 3 шт.
14. Клей ПВА 2шт.
15. Набор пластилина 10цветов 1 шт.
16. Линейка 1 шт.
17. Скотч (широкий) 1 шт.
18. Скотч(тонкий) 1шт.
19. Ножницы (тупые концы) 1 шт.
20. Альбом 2шт.
21. Краски акварельные 1шт.
22. Набор гуаши 1шт
23. Набор кисточек 1шт
24. Набор фломастеров 2шт.
25. Набор фоамирана 2шт.
26. Ватные диски 1шт.
27. Файлы прозрачные для творческих работ 30 шт.
28. Набор карточек с числами 1 комплект
29. Набор карточек с буквами 1 комплект
30. Бумага А3-30 листов
31. Карточки (эмоциональных настроений)
32. Касса букв 1шт.
33. Касса цифр 1шт.
34. Набор маркеров 1шт

Дидактический материал по темам:

«Человек», «Профессии», «Здоровье», «Режим дня», «Наши защитники», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Времена года».

Набор карточек с числами 1 комплект

Набор карточек с буквами 1 комплект

Дидактические игры М. Монтессори 4 шт.

Лото «Цифры». 12 комплектов

Лото «Овощи». 12 комплектов

Лото «Фрукты». 12 комплектов

Карта мира 1 шт.

3. 3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (см. Приложение 2):

Ведение тетради и заполнение таблицы в электронном виде в программе Microsoft Excel где фиксируются все достижения на каждого ребенка в течение учебного года и всего курса обучения позволяет педагогу не только отслеживать уровень освоения ребёнком учебной программы, но и его личные достижения. В конце года педагог систематизирую данные, проводит анализ усвоения им программы, результативности его обучения, корректирую учебную программу на следующий учебный год.

Педагог оставляет за собой право варьировать и определять показатели исходя из изучаемого в данное время раздела программы.

По итогам года отмечает детей благодарностями, грамотами и призами, родителей – благодарственными письмами.

Формы проведение педагогического контроля

Входной контроль	Периодический (промежуточный) контроль	Итоговый контроль
Срок проведения:		
Сентябрь-октябрь	Декабрь-январь	Апрель-май
Цель проведения		
Изучение мотивов прихода или продолжения обучения в творческом объединении. Изучение интересов, запросов. Определение УУД на начало учебного года.	Изучение мотивов продолжения обучения в творческом объединении.	Определение УУД, полученных на занятиях в творческом объединении в течение учебного года. Определение результатов учебной деятельности.
Использованные методики		
Наблюдение Беседы	Наблюдение Беседы Устный контроль Опрос Практическая работа Несложная самостоятельная работа	Тест Наблюдение Устный контроль Опрос Практическая работа Самостоятельная работа Мониторинг деятельности обучающихся. Тесты (см. Приложение 2)
Параметры, критерии, нормативы, по которым проводился контроль		
Навыки работы с материалами	Навыки работы с материалами	Навыки работы с материалами

инструментами Соблюдение техники безопасности Аккуратность Бережливость	инструментами Соблюдение техники безопасности Аккуратность Бережливость Фантазия	инструментами Соблюдение техники безопасности Аккуратность Бережливость Самостоятельность Фантазия Активность Анализ и самоанализ Оценка и самооценка работ Участие во внутриклубных и межклубных, в городских, областных и региональных выставках
---	---	--

В течение учебного года педагог проводит *входной, текущий, периодический и итоговый контроль*.

При проведении *входного контроля* ставит своей целью изучение интересов и запросов детей и родителей, а также оценку уровня умений, знаний и навыков учащихся, что необходимо для их подготовки к восприятию нового материала. По результатам входного контроля корректирует программу и тематическое планирование, уровень требований к освоению программного материала; определяет приоритетные темы и на каком уровне находится ребенок.

Изучение интересов и запросов детей происходит в форме опроса (устного), бесед, наблюдения. Запросы родителей выясняются в ходе бесед с ними.

Текущий педагогический контроль осуществляю на каждом занятии. Его задача – проверка уровня усвоения пройденного материала путём оценки выполненной работы, предложения вопросов, небольших самостоятельных работ и т.п.

Во время обучения обращаю внимание на бережливость, аккуратность, соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами, клеем, красками, карандашами, и т.д. Как дети организуют свое рабочее место, как научились работать у доски, на умения вести беседу, отвечать на вопросы, на интерес к занятиям, на усидчивость и т.д. Результаты на каждого ребенка помечает у себя в специальной тетради (цветопись), где фиксирует изменения в уровне знаний, умений и навыков каждого ребёнка, что помогает планировать индивидуальную работу, объединять детей в группы и микро-группы, корректировать методику работы. Заполняет диагностическую таблицу трижды (по итогам каждого этапа контроля).

Посредством *периодического (промежуточного) контроля* измеряю уровень усвоения материала за учебное полугодие. Срок его проведения – декабрь-январь. Этот вид контроля проводит в форме наблюдения, бесед, ответов детей на вопросы, выполнения практической работы и несложной самостоятельной работы.

Итоговый контроль педагог проводит накануне окончания учебного года. Его задача состоит в том, чтобы зафиксировать уровень усвоения учебного материала (практического и теоретического) и подготовки детей для определения результатов учебной деятельности, а также определения тематики и технологий обучения на следующий год.

На каждом из перечисленных этапов применяет разнообразные методы контроля: анкетирование, наблюдение, беседы, устный контроль, опрос, собеседование (индивидуальное или групповое), практическую работу (графический диктант), самостоятельную работу, анализ выполненных работы учащихся.

Оценочные материалы

	Планируемые результаты	критерии оценивания	виды контроля промежуточной аттестации	диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	умение аккуратно выполнять работу	Навыки работы с материалами и инструментами Соблюдение техники безопасности Аккуратность Бережливость Фантазия	Наблюдение Практическая работа Несложная самостоятельная работа	Наблюдение Практическая работа Несложная самостоятельная работа
	интерес к занятиям		наблюдение	Наблюдение
	Соблюдение правила поведения (этические нормы);	корректность внимательность, вежливость	Наблюдение беседы	Наблюдение беседы
	Умение оценивать свои поступки и поступки других людей	Активность Анализ и самоанализ Оценка и самооценка работ	Беседы Опрос	Наблюдение Беседы Опрос
метапредметные результаты	творческие навыки	Самостоятельность Фантазия творчество	Практическая работа Несложная самостоятельная работа	Практическая работа Самостоятельная работа Наблюдение
	умение слушать и слышать педагога	Устойчивость внимания, правильное выполнение задания,	Беседы Устный контроль Опрос	беседы Наблюдение Устный контроль Опрос Практическая работа

	умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность Активность процесса	Беседы Опрос	Наблюдение Беседы Опрос
	умение участвовать в дискуссии	способность воспринимать нестандартные вопросы и отвечать, подводит итоги обсуждения	Беседы Устный контроль Опрос	Наблюдение Беседы Устный контроль Опрос
	умение организовать свое рабочее место	самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой Навыки работы с материалами и инструментами,	Наблюдение	Наблюдение
	навыки соблюдения правил безопасности	Соблюдение техники безопасности	Наблюдение	Наблюдение
	Умение оценивать результаты своей работы	Анализ и самоанализ Оценка и самооценка работ	Беседы Опрос	Наблюдение
предметные результаты	Теоретически знания по каждому разделу программы	умеет выделять главное, логическая последовательность понятий, теорий.	Беседы Устный контроль Опрос Практическая работа	Тест Наблюдение Устный контроль Опрос Практическая работа Самостоятельная работа Мониторинг деятельности обучающихся. Тесты

2.3 Оценочные материалы

Педагогом разработан свой пакет диагностических методик достижений обучающихся творческого объединения (индивидуальные беседы, наблюдения, тестирование, использую книгу детского психолога Паньковой Л.Н, графические диктанты, а также использую цветопись и диаграммы) по которой можно проследить динамику развития их творческих навыков, успешности и познавательной деятельности. См. приложение 2. По итогам года отмечает детей благодарностями, грамотами и призами, родителей – благодарственными письмами.

3. 4. Методические материалы

- Инструкции;
- Информационные стенды и плакаты;
- Картотека шаблонов;
- Конспекты учебных занятий;
- Литература для педагога, учащихся и родителей;
- Материалы городских методических объединений;
- Методические разработки;
- Образцы изделий;
- Памятки;
- Планы работы;
- Публикации в СМИ и печатных изданиях;
- Рисунки и зарисовки изделий;
- Схемы;
- Сценарии мероприятий;
- Таблицы;
- Творческие работы учащихся и педагога (Выставки);
- Тематические папки;
- Тематическая подборка стихов и загадок;
- Фото - и видеоматериалы.

4. Список литературы

1. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г. 3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
4. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.
5. Виноградова Н. Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» – М.: Вентана-Граф, 2007.
6. В. И. Ковалько. Школа физкультминуток: - М.: ВАКО, 2009 (Мастерская учителя)
7. Дьяченко О. М. Психологические особенности развития дошкольников. – М.: Эксмо, 2009.
8. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профобразования. – М.: ВЛАДОС, 2016.
9. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации, М., 2007.
10. Нижегородцева Н. В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. (Подготовка детей к школе.)
11. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Волгоград: ИТД «Корифей» 2009.
12. Румянцева Е. А. Аппликация: Мастерите, малыши на досуге для души. – М.: ООТД Изд. «Мир книги», 2009.

Учебная литература для родителей и детей:

1. Абраменкова В. Осторожно: антиигрушка! / Родителям об играх и игрушках. – Дошкольное воспитание. – 2005. - № 4. – С. 98 – 108.
2. Виноградова Н. Ф. Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2009. (Предшкольная пора)
3. Журова Л. Е. Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. – М.: Вентана-Граф, 200
4. Щербинина С. В. «Учимся писать»: - изд. «Росмэн – Пресс», 2009

Интернет-источники:

Maam.ru для воспитателей детских садов, школьных учителей и педагогов: публикации в СМИ, методические разработки, конспекты.

<https://www.maam.ru/?ysclid=md71phwyw2684506145>

Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкьюшей

<https://iqsha.ru/>

Приложения к программе

Приложение №1

Образец оформления календарно-тематического планирования

Для группы _____ год обучения

на _____ учебный год

Время и место проведения занятий в соответствии с расписанием,
утвержденным директором.

утвержденным директором.

N п/п	Дата занятия по плану	Тема занятия	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Форма/методы контроля	Дата занятия по факту	Причины отклонения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	09.09.2020	1.1. Инструктажи по ТБ. Обзор курса. 1.2. Будем знакомы. Мы - команда.	1 1	1 -	- 1	Групповая/ Устный опрос		
2	11.09.2020	1. Осень-время года 3 месяца осени. Что нам осень подарила.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение.		
Итого			144	19,5	124,5			

Приложение 2

Для мониторинга:

Детский психолог Лидия Панькова

Степень психосоциальной зрелости (кругозор)

1. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
2. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
3. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
5. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
6. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
7. Что бывает раньше – обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес, телефон.
9. Кем работает твой папа, твоя мама?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
11. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач, учитель?
15. Зачем в школе нужна парта, звонок?
16. Ты хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши, нос?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
21. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка и интерпретация ответов ребенка делается так: За правильный ответ на все под вопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных). На правильные, но неполные ответы на под вопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: “Папа работает инженером”, “У собаки лап больше, чем у петуха”; неполные ответы: “Мама Таня”, “Папа работает на работе” К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22. Они оцениваются так: № 5 – ребенок может вычислить, сколько ему лет — 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла. № 8 – за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный – 1 балл. № 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл. № 22 – за правильный ответ — 2 балла. № 16 оценивается совместно с №15 и № 22. Если в № 15 ребенок набрал 3 балла, и в №16 – положительный ответ, то считается, что у него положительная мотивация к обучению в школе. Оценка результатов: ребенок получил 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым, ребенок получил 20-24 баллов – средне-зрелым, ребенок получил 15-20 баллов – низкий уровень психосоциальной зрелости.

Занятие 16. Бабочка

На занятии ребенок рисует по клеточкам под диктовку взрослой половину бабочки, а затем другую половину дорисовывает самостоятельно.

Повтори чистоговорку:
Ал-ла-лл – бабочку поймал.

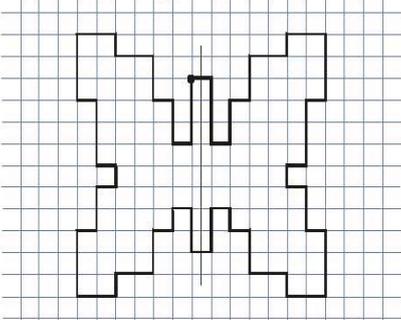
Отгадай загадку:
Над цветком порхает, пляшет,
Веером узорным машет
(бабочка)

*Шеелзислз у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
А он вспорхнул и улетел.*
(бабочка)

Пальчиковая гимнастика:
Бабочка порхала с цветка на цветок.
И повстречался ей мотылек.

*Руки крест на крест, прижать руки тыльной стороной друг к другу.
Пальцы растопырив и понавать вверх. Помогать кистями. На слове «мотылек» –
хлопнуть в ладоши.*

Диктант



Отступи 10 клеток слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 ↑	1 →	2 ↑
3 ↓	2 →	2 ↓	1 ←
1 →	3 ↓	1 →	1 ↑
2 ↑	1 ←	3 ↓	1 ←
1 →	3 ↓	2 ←	2 ↓
2 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←
2 →	1 ↓	2 ←	

Проведите линию симметрии для рисунка и попросите его отразить в левом зеркале рисунок, который он нарисовал.

Что получилось? *Выскажи, бабочка, словами.* ... ? ? ? ...

Занятие 11. Жираф

На занятии ребенок учится рисовать жирафа по клеточкам.

Скороговорка:
Жираф за ширмой держал карандаши.

Гимнастика:
Эй, жираф с длинной шеей,
Покажи домой дорогу.
И жираф с длинной шеей

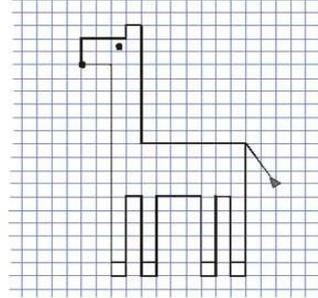
Повтори чистоговорку:
Жи-жи-жи – к жирафу пришли ежи.

Доскажи словечко:
Вот так шея! Выше шкафа –
У пятнистого ... (жирафа).

Нам ответил строго:
–Топай правой ногой,
Топай левой ногой,
Снова правой ногой,
Снова левой ногой,
После правой ногой,
После левой ногой,
Вот тогда придешь домой.

Ходьба на месте под текст стихотворения.

Диктант



Отступи 4 клетки слева, 7 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 ↑	6 ↑	6 ↑
3 →	1 ←	1 ←
1 ↑	6 ↑	6 ↑
1 →	1 ←	1 ←
9 ↑	6 ↑	16 ↑
7 →	3 →	2 →
10 ↑	6 ↑	
1 ←	1 ←	

Что получилось? Какая есть отличительная особенность у жирафа? (У жирафа длинная шея) Дорисуй жирафу глаз и хвост. Нарисуй жирафу пятнышки.

Занятие 13. Змея

На занятии ребенок рисует по клеточкам ползущую змею.

Скороговорка:
Змея шипит,
Жук жукажит,
Змея шипит.

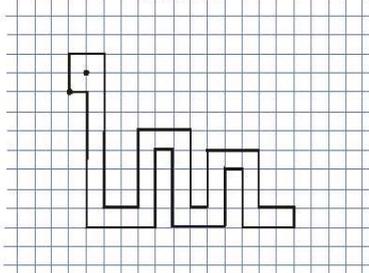
Отгадай загадку:
Лежит веревка,
Шипит плутовка,
Брать ее опасно –
Укусит. Ясно?
(змея)

Повтори чистоговорку:
Жа-жа-жа – тут ужата у ужа.
Жи-жи-жи – мне ужа то покажи.

Гимнастика:

Попросите ребенка показать рукой, как ползет змея. Ребенок должен рукой сделать волнообразные движения.

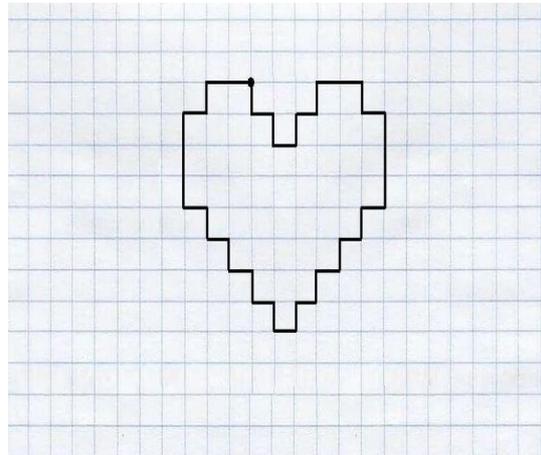
Диктант



Отступи 3 клетки слева, 7 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 ↑	3 ↑	3 ↓
2 →	3 →	3 ←
8 ↓	3 ↓	4 ↑
2 →	2 →	1 ←
4 ↑	1 ↓	4 ↓
3 →	3 ←	4 ←
4 ↓	3 ↑	7 ↑
1 →	1 ←	1 ←

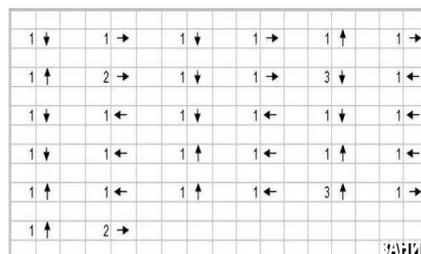
Что получилось? Дорисуй змейке глаз.



Графический диктант "Сердечко"

Отступи 4 клетки сверху и 5 клеток от левого края.

Поставь точку и начинай рисовать.



ВАРИАНТЫ

2. 1. Практическое задание.

14 Помоги грузовикам развезти урожай по магазинам

Сколько на рисунке каких предметов? Запиши.

					<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Кто здесь лишний? Почему?

Скажи, кому на обед достанется яблоко, а кому — грибок?

Как пишутся цифры

Какие цифры здесь написаны неправильно? Зачеркни их.

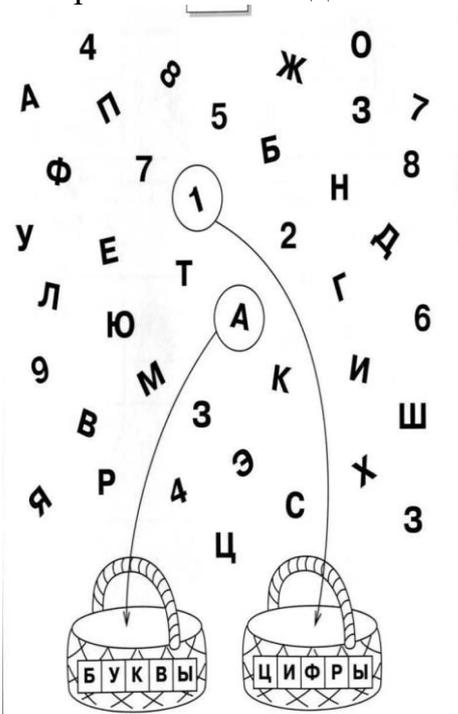
Напиши правильно все цифры от 0 до 9 по порядку.

1	4	5	6	2
e	2	4	3	7
J	0	8	9	3

II. АБВГДейка.
1. Соедени буквы



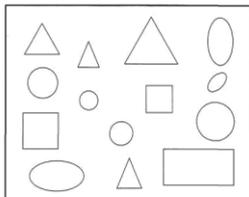
2. Практическое задание.



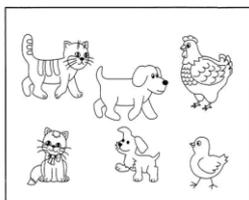
I. Окружающий мир (практическое задание)

ОТРИЦАНИЕ

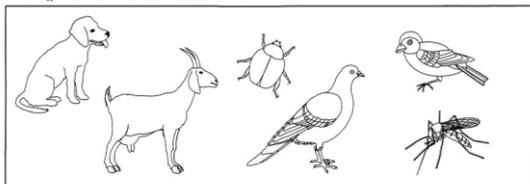
Закрась все треугольники.



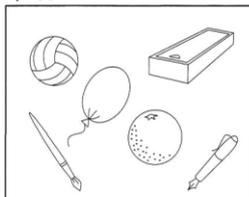
Найди и назови детёнышей



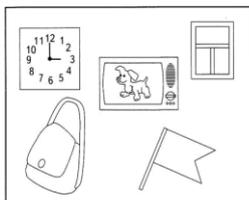
Найди на рисунке и соедини линией животных, затем птиц, затем насекомых



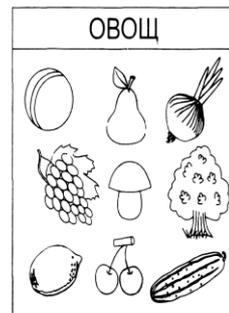
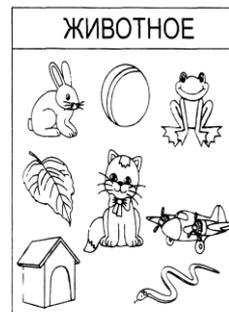
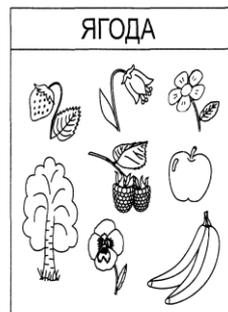
Найди и обведи круглые предметы.



Найди квадратные предметы



Раскрась только те рисунки, которые подходят к подписям.

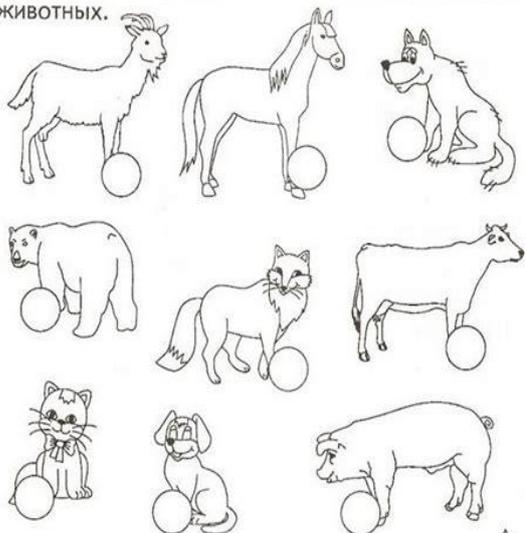


10

2

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Около диких животных кружочки раскрась в желтый цвет, а у домашних - в зеленый. Назови животных.



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Какие предметы нужны в разные времена года? Соедини предмет с названием времени года.



24

5. Аннотация к программе

Название программы: «Весёлая школа 1».

Возраст детей 5-6 лет. (Старшая группа)

Направление программы: социально - гуманитарная.

Срок реализации программы - 1 год.

Цель программы:

Развитие познавательной активности, любознательности, умственных способностей, художественно-творческих способностей детей.

Программа «Веселая школа» состоит из 4 основных разделов:

- I. «Окружающий мир»
- II. «АБВГДейка»
- III. «Веселая математика»
- IV. «Очумелые ручки».

Планируемые результаты освоения программы:

- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- участвуют в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- проявляют инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- способны выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;
- умеют следовать правилам и социальным нормам;
- способны распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;
- проявляют активный познавательный интерес, любознательность, интересуются причинно-следственными связями;
- обладают начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- обладают элементарными представлениями из области живой природы;
- склоны наблюдать, экспериментировать;
- владеют устной речью и правильным звукопроизношением;
- умеют выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- обладают сформированным лексико-грамматическим строем речи;
- могут выделять звуки в словах;
- обладают навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- могут радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
- знакомятся с произведениями детской литературы;
- проявляют интерес к разным видам творческих заданий;
- имеют развитую крупную и мелкую моторику;

Большинство занятий проходит в виде сказок с игровым действием.

Обучающиеся научатся работать в тетрадях и у доски.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290280187399578761808333484148685139753732512834

Владелец Гречина Татьяна Борисовна

Действителен с 25.02.2025 по 25.02.2026