

Управление образования муниципального округа Первоуральск
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Принята с изменениями к реализации
на заседании методического совета
МБОУ ДО ЦДО
Протокол №11 от 04.07.2025 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ЦДО»
/Т.Б. Гречина/
Приказ №144 от 07.07.2025.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселая школа 2»**

Возраст обучающихся: 5 -7 лет
Срок реализации: 1 год (144 часов)

Автор-составитель:
Зорина Ирина Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Первоуральск
2025г.

Информационный лист

2. Комплекс основных характеристик программы

2. Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
2.1 Пояснительная записка	3
2.2 Цель и задачи	8
2.3 Планируемые результаты	8
2.4 Содержание программы	10
3. Комплекс организационно - педагогических условий	30
3.1. Календарный учебный график	30
3.2 Условия реализации ДОП	31
3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	34
4. Список литературы (основной и дополнительной)	39
Приложения	41
Аннотация к программе	50

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая школа 2» разработана с учетом нормативно-правовых и локальных актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в редакции 2013г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) (далее - Концепция);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21);
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021);
10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом;
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035г.»
12. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 №582-д «Об утверждении методических рекомендаций»;
13. Устав МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Первоуральск

Программа «Веселая школа» направлена на подготовку детей к новой социальной роли, роли будущего первоклассника. Данная программа социально – гуманитарной направленности представляет собой синтезированный курс,

созданный на основе успешно реализуемых педагогами дополнительного образования авторских программ по подготовке детей к школе:

- «Новичок» разработана учителем начальных классов высшей квалификационной категории Мельниковой Натальей Михайловной МБОУ СОШ № 1г. Белая Калитва Ростовская область, 2017г.

- дополнительная общеразвивающая программа «Восхождение. Первые шаги» (Подготовка к школе) Морозова Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования, 2019г.

Актуальность данной дополнительной общеобразовательной программы определяется запросом со стороны родителей и учителей школы.

Программа создана для детей как не посещающих детские сады, так и для детей, посещающих детские сады, но не получающих должного интеллектуального и коммуникативного развития. Дети, занимающиеся по данной программе, получают знания, умения и навыки сверх программы детского сада, быстрее и безболезненнее адаптируются к школе.

Основные положения программы заключаются в том, что

- подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе должна носить развивающий характер;
- не допускать дублирования программ первого класса;
- обеспечивать позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивать формирование ценностных установок;
- ориентировать не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону ближайшего развития;
- готовить переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы - разработана структура занятий, которая позволяет за минимальное количество времени получить большее количество знаний, умений, навыков без переутомления детей;

- осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении и развитии;

- использование различных форм и методов обучения;

- вся программа составлена таким образом, чтобы знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, пригодились им при дальнейшем обучении в школе, в кружках и студиях, в повседневной жизни;

- ведение обучения детей в разном темпе и в тесном содружестве с родителями;

- активное применение здоровьесберегающих технологий;

- применение интеграции предметной деятельности: математики, окружающий мир, очумелые ручки;

- подбор игр для обучения по поставленным в программе задачам:

- «Геометрическое лото» - знакомство с геометрическими фигурами;

- «Цветные бомбошки» - развитие мелкой моторики, закрепление понятий о цвет;
- «Фрукты и овощи» - развитие мелкой моторики и счётной деятельности;
- «Весёлые мешочки» - развитие ощущений;
- «Времена года» - формирование временных понятий, развитие памяти и воображения;
- Конструктор «Соломка» - развитие конструктивного мышления.
- Игра «Танграм» - развивает воображение, пространственное мышление и усидчивость.

Особенность данной дополнительной общеобразовательной программы «Веселая школа-2»:

- рассчитана для детей 5-7 лет, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения;
- занятия проходят в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому;
- комплексная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое;
- строится на тесном взаимодействии с родителями;
- особое внимание в программе уделяется созданию дружного детского коллектива, способного положительно влиять на каждого ребёнка.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации обучающий овладевает знаниями, умениями и навыками, которые помогут ему адаптироваться в детском коллективе (в детском саду, школе) и успешно учиться в школе.

Программа адресована детям возраста 5–7 лет, которые пойдут в школу. Состав обучающихся однородный. На обучение по данной программе принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Приём детей в творческое объединение «Веселая школа 2» осуществляется по заявлению родителей. Обучение организуется с сентября по май.

Комплектуются младшие группы из расчета 10- 12 человек. Каждая группа занимается 2 раза в неделю.

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Ребёнок 5—7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—7 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, то есть дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу.

В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики,

которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей (Я хочу быть таким как...). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

В 5—7 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно.

Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение

звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Таким образом, у детей в возрасте 5-7 лет мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей. При этом не отходить от основного принципа наглядности и образности; руководствоваться принципом «делай, как я», «говори, как я»; учить исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических понятий. На протяжении всего учебного года сохранять единство форм и видов работ. Программа предполагает изучение одних и тех же тем у разного возраста с углубленным изучением предметов.

Объем программы 1 год обучения-144 часа.

Срок освоения с сентября по май - 9 месяцев.

Режим занятий

Продолжительность занятия – 2 раза по 30 минут с 10-минутным перерывом.

Форма обучения – аудиторная (очная). Занятия по программе «Веселая школа» проводятся в форме:

- практические и игровые - упражнения, опыты, моделирование;
- оформление выставок;

- тематические праздники;
- творческие мастерские;
- викторины;
- мастер – классы;
- работа в группах;
- участия в выставках и конкурсах.

Форма организации образовательного процесса: являются учебные занятия (фронтальные, индивидуально-групповые, групповые). Они могут проводиться в разных формах: практическое занятие, викторины, беседа, мастер-класс, занятие-игра и другие.

Используемые методы: словесный, практический, иллюстративно-демонстрационный, познавательный, исследовательский.

Так как в дошкольном возрасте основной вид деятельности детей – игра, то и обучение, в основном, проходит в учебно-игровой форме с использованием различного рода игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, музыкальных, пластических и т.д.) и учебной деятельности дети получают основные знания, развиваются умственно и физически, эмоционально и духовно.

С использованием сказочных персонажей, театрализованных представлений, музыки, наглядных пособий. Занятия проводятся интегративно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения. Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, явлений природы и т.д., психологический тренинг, чтение, письмо, математику, рисование, аппликацию, музыкально-ритмические движения. Все занятия построены с учётом требований СанПиНа.

Сотрудничество с родителями детей дошкольного возраста

Для полноценного развития ребёнка необходимо взаимодействие семьи и образовательного учреждения, где педагог и родители работают в тесном контакте и взаимопонимании. Решают все педагогические и психологические проблемы, связанные с ребёнком сообща.

Эта программа включает в себя: индивидуальные консультации, групповые информационно-дискуссионные занятия по темам, проводятся открытые уроки и мастер - классы для родителей.

Перечень форм подведения итогов реализации программы, это итоговая диагностика:

- Тест
- Наблюдение
- Устный контроль
- Опрос
- Практическая работа
- Самостоятельная работа
- Выставки работ
- Мониторинг деятельности обучающихся.

2.2 Цели и задачи

Цель программы - формирование запаса знаний, умений и навыков, которые помогут детям адаптироваться и успешно обучаться в школе.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование у обучающихся целостной картины мира и расширение кругозора.
- Формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни.
- Формирование умений и навыков учебной, практической, умственной деятельности;

Развивающие:

- Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности;
- Развитие познавательных процессов и интеллектуальных способностей, умений применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение).
- Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Развитие умений целенаправленно владеть волевыми усилиями.
- Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Воспитательные:

- Формирование сплоченного детского коллектива.
- Воспитание у детей аккуратности, бережного отношения к учебным предметам.
- Воспитание волевых качеств у детей: усидчивости; целеустремленности; умения работать по заданному алгоритму.
- Воспитание чувства собственного достоинства, своего «Я» как личности.
- Воспитание культуры общения: приветствие, благодарность, извинение, прощание.
- Воспитание коммуникативных качеств, способствующих вступлению ребенка в социальные отношения.

2.3 Планируемые результаты

В результате занятий по программе «Веселая школа 2» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;
- оценивать результаты своей работы.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;

- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- выполнять различные роли при совместной работе.

2.4 Содержание программы

Программа «Веселая школа 2» состоит из 4 основных разделов:

- I. «Окружающий мир»
- II. «АБВГДЕйка»
- III. «Веселая математика»
- IV. «Очумелые ручки».

Учебный план

№ п/п	Название раздела(модуля)	Количество часов (теория/практика)	Формы/методы контроля
		1-й год обучения	
	Вводное занятие. Знакомство с детьми, с клубом, кабинетом	2(2/0)	беседа
1	Окружающий мир	26 (6,5/19,5)	опрос, выполнение практического задания
2	АБВГДЕйка	50 (12,5/ 37,5)	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
3	Весёлая математика	30 (3/27)	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
4	Очумелые ручки	36 (0/36)	Выставка работ
Итого		144(21,5 122,5)	
Всего по программе: 144 часов			

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела/тема	Всего, часов			
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми, с клубом, кабинетом	2	2		беседа
I.	Окружающий мир	26	6,5	19,5	
1.1	Времена года.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.2	Правила пожарной безопасности. «Огонь друг или враг»	4	1	3	Наблюдение, опрос Практическая работа
1.3	Правила дорожного движения.	4	1	3	Наблюдение, опрос
1.4	ЗОЖ – здоровый образ жизни. «Здоровым быть — здорово»	4	1	3	Наблюдение, опрос Практическая работа
1.5	Мир животных.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.6	Мир растений.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.7	Правила поведения в природе	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.8	12 апреля – день космонавтики. (Викторина)	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.9	9 мая - День Победы	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
1.10	Родина - моя Россия. О гербе, о флаге и гимне.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос
II.	АБВГДЕйка	50	12,5	37,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.1	Автомобили. Буквы А, а. Ягоды. Буквы Я, я. Знакомство с письменными буквами.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради

2.2	Игрушки. Буква И, и. Буква ы. Знакомство с письменными буквами.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.3	Еда. Буквы Е, е. Ёлка. Буквы Ё, ё. Овощи. Буквы О, о. Знакомство с письменными буквами.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.4	Электробытовые приборы. Буквы Э, э. Улитка. Буквы У, у. Юбка. Буквы Ю, ю. Знакомство с письменными буквами.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.5	Бабочки. Буквы Б, б. Знакомство с письменными буквами.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.6	Профессия. Буквы П, п. Знакомство с письменными буквами.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.7	Времена года. Буквы В, в. Знакомство с письменными буквами.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.8	Фрукты. Буквы Ф, ф. Знакомство с письменными буквами.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.9	Город. Буквы Г, г. Знакомство с письменными буквами.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.10	Крокодил. Буквы К, к. Знакомство с письменными буквами.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая

					работа, работа в тетради
2.11	Дом. Буквы Д, д. Знакомство с письменными буквами.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.12	Транспорт. Буквы Т, т. Знакомство с письменными буквами.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.13	Животные. Буквы Ж, ж. Знакомство с письменными буквами.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.14	Шары и шарики. Буквы Ш, ш. Знакомство с письменными буквами.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.15	Зоопарк. Буквы З, з. Знакомство с письменными буквами.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.16	Слон. Буквы С, с. Знакомство с письменными буквами	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.17	Лес. Буквы Л, л. Знакомство с письменными буквами	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.18	Медведь. Буквы М, м. Знакомство с письменными буквами	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради

2.19	Носорог. Буквы Н, н. Знакомство с письменными буквами	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.20	Рыбы. Буквы Р, р. Знакомство с письменными буквами	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.21	Хомячок. Буквы Х, х. Знакомство с письменными буквами	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.22	Цветы. Буквы Ц, ц. Знакомство с письменными буквами	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.23	Черепашка. Буквы Ч, ч. Знакомство с письменными буквами	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.24	Щенки. Буквы Щ, щ. Знакомство с письменными буквами	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
2.25	Буквы ь, ъ, й. Знакомство с письменными буквами	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
III.	Весёлая математика	30	3	27	
3.1	Числа и цифры 0, 1,2 Математические действия с числами.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
3.2	Числа и цифры 3,4 Математические действия	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос,

	с числами.				практическая работа, работа в тетради
3.3	Числа и цифры 5,6. Математические действия с числами	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
3.4	Числа и цифры 7,8. Математические действия с числами	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
3.5	Числа и цифры 9,10. Математические действия с числами	2		2	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
3.6	Геометрические превращения. Точка. Линия. Прямая. Отрезок. Знакомство с линейкой.	2	0,5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
3.7	Мир геометрических фигур. «Деление целого на равные части»	2	0.5	1,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
3.8	Состав чисел 3 и 4. Математические действия с числами.	2		2	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
3.9	Домик чисел 5 и 6. Математические действия с числами.	2		2	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
3.10	Домик числа 7. Домик числа 8. Математические действия с числами	2		2	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради

3.11	Домик числа 9. Математические действия с числами	2		2	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
3.12	Домик числа 10. Математические действия с числами	2		2	Наблюдение, опрос, практическая работа, работа в тетради
3.13	Графические диктанты.	6		6	
IV.	Очумелые ручки	36		36	
4.1	Родина – Моя Россия! Рисунок с элементами аппликации.			4	Наблюдение, выставка, творческий проект
4.2	Портрет мамы.			4	Наблюдение, выставка
4.3	Мастерская Деда Мороза! Изготовление декора для украшения кабинета			4	Наблюдение, выставка, творческий проект
4.4	Изготовление поздравительных открыток к новогодним праздникам.			4	Наблюдение, готовая работа
4.5	Открытки для папы к празднику 23 февраля.			4	Наблюдение, готовая работа
4.6	Подарок маме к празднику 8 марта.			4	Наблюдение, готовая работа
4.7	Рисуем космос. (рисование с элементами аппликации)			4	Наблюдение, выставка, творческий проект
4.8	Красная Пасха! Расписывание яиц.			4	Наблюдение, выставка, творческий проект
4.9	Изготовление открыток к Дню Победы!			4	Наблюдение, готовая работа
	Всего:	144	24	120	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены – 2 часа.

Знакомство с коллективом, обсуждение плана работы на год. Знакомство с клубом, кабинетом «Весёлая школа».

Расписание занятий. Организационные вопросы.

Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Инструктажи.

I. Окружающий мир.

1.1. Времена года- 2 часа

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить все времена года, месяца у каждого времени года. Вспомнить приметы каждого месяца. Отгадать загадки.

Практика – 1,5 часа.

Прочитать стихотворения наизусть, которые знают дети. Посмотреть тематические ролики.

Запомнить правильный порядок месяцев. Провести игры «подбери слово», «что лишнее?» на эту тему. Разгадывание загадок. Дидактическая игра «Назови одним словом» (перечисляешь, что нам осень подарила помидор, огурец, морковь, капуста, лук - овощи и т.д.)

1.2. Теория – 0,5 часа.

Беседа «Огонь друг или враг».

Беседа о труде пожарных. Рассмотрение картин о пожаре. Вспомнить правила поведения при угрозе пожара.

Практика – 1,5 часа.

Нарисовать рисунки на тему 01.

1.3. Правила дорожного движения.

«Светофор» – 4 часа

Теория – 2 часа.

Беседа «Для чего нужен светофор». Заучивание правил перехода улицы. Закрепление знания правил дорожного движения.

Практика – 2 часа.

Викторина «Азбука дорожных знаков»

Изготовление плаката ПДД.

1.4. ЗОЖ – здоровый образ жизни. «Здоровым быть — здорово» – 4 часа

Теория – 2 часа.

Беседа «Что такое ЗОЖ?» Викторина «Мы за здоровый образ жизни». Загадки про ЗОЖ.

Практика – 2 часа.

Изготовление плаката «Мы за здоровый образ жизни». (Рисунки)

1.5. Мир животных – 2 часа

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить чем отличаются дикие и домашние животные.

Практика – 1,5 часа.

Провести беседу о животных, разгадывать загадки. Посмотреть ролики, какие бывают животные и где они живут. Посмотреть презентацию о диких и домашних животных. Игра «Кто, где живет?». Разгадывание загадок о животных, ребусы.

1.6. Мир растений – 2 часа

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить какие бывают растения. Вспомнить стихотворения о растениях.

Практика – 1,5 часа.

Разгадывание загадок о растениях. Просмотр роликов о растениях. Викторина «Путешествие в смешанный лес».

Просмотр презентации «Природа леса».

1.7 Правила поведения в природе – 2 часа

Теория – 2 часа

Беседа, какие опасности встречаются в природе.

Вспомнить правила поведения в лесу.

Практика – 2 часа.

Изготовление плаката «Правила поведения в лесу». (Рисунки)

1.8. 12 апреля – день космонавтики. (Викторина) – 2 часа

Практика – 2 часа.

Игры, загадки, стихи, просмотр роликов на тему день космонавтики.

1.9. 9 мая - день Победы! – 2 часа

Теория – 0,5 часа.

Рассматривание и обсуждение иллюстраций о В.О.В.

Практика – 1,5 часа.

Чтение рассказов и стихов о войне. Прослушивание песен военных лет.

1.10. Родина - моя Россия – 2 часа

Теория – 0,5 часа.

Рассказ о гербе, о флаге и гимне.

Практика – 1,5 часа.

Прослушать песни о Родине. Прочитать стихи. Выучить пословицы и поговорки о Родине.

Прослушать гимн нашей страны. Рассмотреть на картинке герб. Нарисовать флаг.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Занятие - беседа. Закрепление, уточнение и систематизация знания детей, развитие их речи, формирование умения слушать педагога и сверстников. Организовывать беседу, развивать умения не только слушать вопрос, но и задавать его. Использовать на занятиях целесообразный подбор иллюстративного материала и художественных произведений (стихи о Родине, рассказы о животных и т.д.)

Занятие – игра. Использовать игры, дидактические кроссворды, ребусы, сюжетно – ролевые. Например, «магазин», «профессии», сюжетно - подвижную, игру драматизацию и т.д.)

Занятие – наблюдение. Расширять чувственный опыт детей, закреплять знания об окружающем мире через непосредственное наблюдение. Дети знакомятся с объектами живой природы, проводят не большие опыты, решают логические задачи. Читать не большие тексты и стихи, включать рисование, аппликации т.п. Проводить тематические экскурсии.

К концу обучения раздела, обучающиеся знают:

- Свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- Основных представителей растительного и животного мира;
- Времена года. Отличительные признаки каждого времени года (месяца);
- Животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- Подготавливать свое учебное место к работе;
- Оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- Ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий.

II. «АБВГДЕйка»

обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

2.1. Автомобили. Буква А, а. Ягоды. Буквы Я, я. Знакомство с письменными буквами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить все про автомобили. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв А, Я.

Практика – 1,5 часа.

Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. Нарисовать веселую буквы и предмет на буквы А, Я. Научить выделять звук [а] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.2. Игрушки. Буква И, и. Буква ы. Знакомство с письменными буквами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить какие бывают игрушки. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв И, ы.

Практика – 1,5 часа.

Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую буквы и предмет на буквы И, Ы. Научить выделять звуки [и], [ы] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук

2.3. Еда. Буквы Е, е. Ёлка. Буквы Ё, ё. Овощи. Буквы О, о. Знакомство с письменными буквами - 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Знакомство с элементами букв и правилами письма букв И, ы.

Практика – 1,5 часа.

Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую буквы и предмет на буквы Е, О, Ё. Научить выделять звуки [э], [о] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.4. Электробытовые приборы. Буквы Э, э. Улитка. Буква У, у. Юбка. Буквы Ю, ю. Знакомство с письменными буквами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить какие бывают электроприборы. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв Э, У, Ю.

Практика – 1,5 часа.

Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселые буквы и предмет на буквы Э, У, Ю. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Научить выделять звуки [э], [у] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.5 Бабочки. Буквы Б, б. Знакомство с письменными буквами – 2 часа

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить какие бывают бабочки. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв Б, б.

Практика – 1,5 часа.

Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую букву и предмет на букву Б. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Составление слогов. Научить выделять звук [б] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.6 Профессия. Буквы П, п. Знакомство с письменными буквами - 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить какие бывают профессии. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв П, п.

Практика – 1,5 часа.

Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую букву и предмет на букву П. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Составление слогов. Научить выделять звук [п] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.7. Времена года. Буквы В, в. Знакомство с письменными буквами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить какие бывают времена года. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв В, в.

Практика – 1,5 часа.

Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую букву и предмет на букву В. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Составление слогов. Научить выделять звук [в] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.8 Фрукты. Буквы Ф, ф. Знакомство с письменными буквами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить какие бывают времена фрукты. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв Ф, ф.

Практика – 1,5 часа.

Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую букву и предмет на букву Ф. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Составление слогов. Научить выделять звук [ф] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.9 . Город. Буквы Г, г. Знакомство с письменными буквами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить, что такое город. Какие бывают города. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв Г, г.

Практика – 1,5 часа.

Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую букву и предмет на букву Г. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Составление слогов. Научить выделять звук [г] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.10. Крокодил. Буквы К, к. Знакомство с письменными буквами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить все о космосе, и кто такие космонавты. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв К, к.

Практика – 1,5 часа.

Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую букву и предмет на букву К. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Составление слогов. Научить выделять звук [к] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.11. Дом. Буквы Д, д. Знакомство с письменными буквами – 2 час.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнит, какие бывают дома. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв Д, д.

Практика – 1,5 часа.

Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эту букву. Нарисовать веселую букву и предмет на букву Д. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Составление слогов. Научить выделять звук [д] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.12. Транспорт. Буквы Т, т. Знакомство с письменными буквами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнит все виды транспорта. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв Т, т.

Практика – 1,5 часа.

Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эту букву. Нарисовать веселую букву и предмет на букву Т. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Составление слогов. Научить выделять звук [т] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.13. Животные. Буквы Ж, ж. Знакомство с письменными буквами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнит, какие бывают животные. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв Ж, ж.

Практика – 1,5 часа.

Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эту букву. Нарисовать веселую букву и предмет на букву Ж. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Составление слогов. Научить выделять звук [ж] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.14. Шары и шарики. Буквы Ш, ш. Знакомство с письменными буквами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнит, какие бывают шары. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв Ш, ш.

Практика – 1,5 часа.

Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эту букву. Нарисовать веселую букву и предмет на букву Ш. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Составление слогов. Научить выделять звук [ш] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.15. Зоопарк. Буквы З, з. Знакомство с письменными буквами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнит, что такое зоопарк. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв З, з.

Практика – 1,5 часа.

Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую букву и предмет на букву З. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Составление слогов. Научить выделять звук [з] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.16. Слон. Буквы С, с. Знакомство с письменными буквами- 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнит все о слоне. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв С, с.

Практика – 1,5 часа.

Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую букву и предмет на букву С. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Составление слогов. Составление слогов. Научить выделять звук [с] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.17. Лес. Буквы Л, л. Знакомство с письменными буквами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнит какие бывают леса. (лиственные, хвойные и смешанные). Знакомство с элементами букв и правилами письма букв Л, л.

Практика – 1,5 часа.

Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую букву и предмет на букву Л. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Составление слогов. Научить выделять звук [л] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.18 . Медведь. Буквы М, м. Знакомство с письменными буквами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнит все о медведе. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв М, м.

Практика – 1,5 часа.

Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую букву и предмет на букву М. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Составление слогов. Научить выделять звук [м] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.19. Носорог. Буквы Н, н. Знакомство с письменными буквами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнит всё о носороге. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв Н, н.

Практика – 1,5 часа.

Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую букву и предмет на букву Н. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Составление слогов. Научить выделять звук [н] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.20. Рыбы. Буквы Р, р. Знакомство с письменными буквами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнит какие бывают рыбы. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв Р, р.

Практика – 1,5 часа.

Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую букву и предмет на букву Р. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Составление слогов. Научить выделять звук [р] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.21. Хомячок. Буквы Х, х. Знакомство с письменными буквами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить всё о хомячках. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв Х, х.

Практика – 1,5 часа

Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую букву и предмет на букву Х. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Составление слогов. Научить выделять звук [х] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.22. Цветы. Буквы Ц, ц. Знакомство с письменными буквами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнит, какие бывают цветы и где они растут. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв Ц, ц.

Практика – 1,5 часа.

Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Составление слогов. Нарисовать веселую букву и предмет на букву Ц. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Научить выделять звук [ц] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.23. Черепаха. Буквы Ч, ч. Знакомство с письменными буквами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнит все про черепаху и где она живет. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв Ч, ч.

Практика – 1,5 часа.

Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Составление слогов. Нарисовать веселую букву и предмет на букву Ч. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Научить выделять звук [ч] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.24. Щенки. Буквы Щ, щ. Знакомство с письменными буквами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнит, что щенок - это домашнее животное и детеныш собаки. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв Щ, щ.

Практика – 1,5 часа.

Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Посмотреть ролик на эти буквы. Нарисовать веселую букву и предмет на букву Щ. Загадки. Игра «Кто больше скажет слов на эту букву». Составление слогов. Научить выделять звук [щ] из речи. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику рук.

2.25. Буквы ь, ъ, й. Знакомство с письменными буквами.

Теория – 0,5 часа.

Дать понятие, что буквы ь, ъ не имеют звуков. [Й]- согласный звук. Знакомство с элементами букв и правилами письма букв ь, ъ, й.

Практика – 1,5 часа.

Штриховка. Обведение по контуру буквы. Нарисовать веселые буквы и предмет на буквы ь, ъ, й. Посмотреть ролик на эти буквы.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

В конце обучения раздела, обучающие знают:

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ударение в словах; - схемы слов; - звуки и буквы; - сочетание гласных и согласных;
- буквы, обозначающие мягкость и буквы, обозначающие твердость;
- элементы букв.

Умеют:

- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта и небольшие сказки;
- отличать согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в словах;
- составлять предложения из трех, четырех слов;
- членить слова на слоги;
- правильно держать шариковую ручку и карандаш;
- обводить, штриховать и соединять;
- писать элементы букв;

III. «Веселая математика»

Развитие математических представлений детей дошкольного возраста предусматривает использование материала, который ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. На занятиях предлагается большое количество игровых упражнений, которые являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему

развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Числа от 1 до 10. Математические знаки $+$, $-$, $<$, $=$, $>$. Состав чисел от 2 до 10. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

3.1. Числа и цифры 0,1,2,3,4. Математические действия с числами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить что такое число 0,1,2 и что такое цифра 0,1,2.

Практика – 1,5 часа.

Посмотреть ролик про числа и цифры. И нарисовать веселые цифры в тетради. Решать простые примеры с помощью счетного материала.

3.2. Числа и цифры 3,4. Математические действия с числами – 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить что такое число 3,4 и что такое цифра 3,4.

Практика – 1,5 часа.

Посмотреть ролик про числа и цифры. И нарисовать веселые цифры в тетради. Решать простые примеры с помощью счетного материала.

3.3 Числа и цифры 5,6. Математические действия с числами – 2 часа

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить что такое число 5,6 и что такое цифра 5,6.

Практика – 1,5 часа.

Посмотреть ролик про числа и цифры. И нарисовать веселые цифры в тетради. Решать простые примеры с помощью счетного материала.

3.4. Числа и цифры 7,8. Математические действия с числами – 2 часа

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить что такое число 7,8 и что такое цифра 7,8.

Практика – 1,5 часа.

Посмотреть тематический ролик. Работа с карточками. Учиться писать знаки, сравнивать числа, используя счетный материал. Математические действия с числами. Работа в тетрадях, у доски. Работа со счетным материалом.

3.5. Числа и цифры 9,10. Математические действия с числами – 2 часа

Теория – 0,5 часа.

Вспомнить что такое число 9,10 и что такое цифра 9,10.

Практика – 1,5 часа.

Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания. Развивать логическое мышление. С помощью числового ряда учить решать простые примеры. Работа в тетрадях.

3.6. Геометрические превращения. Точка. Линия. Прямая. Отрезок. Знакомство с линейкой - 2 часа.

Теория – 0,5 часа.

Сформировать представление о понятиях «точка», «линия», «прямая», «отрезок»

Практика – 1,5 часа.

Просмотр тематического ролика. Работа в тетрадах. Учить, правильно, пользоваться линейкой, чертить отрезки разных размеров, прямые линии

3.7. Геометрические фигуры. «Деление целого на равные части». (Круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб) – 2 часа.

Теория – 0,5 часа. Вспомнить геометрические фигуры. Дать понятие, целое, половинка, четвертинка.

Практика – 1,5 часа.

Посмотреть тематический ролик. Каждую фигуры изобразить в тетради. Нарисовать рисунок из геометрических фигур. Практическая работа в игровой форме. Работа в тетради.

3.8. Домик чисел 3 и 4. Математические действия с числами – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Используем счетный материал при решении примеров. Посмотреть тематические ролики. Рисуем числовой домик в тетрадах.

3.9. Домик чисел 5 и 6. Математические действия с числами – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Используем счетный материал при решении примеров. Посмотреть тематические ролики. Рисуем числовой домик в тетрадах.

3.10. Домик числа 7. Домик числа 8. Математические действия с числами – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Используем счетный материал при решении примеров. Посмотреть тематические ролики. Рисуем числовой домик в тетрадах.

3.11. Домик числа 9. Математические действия с числами – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Используем счетный материал при решении примеров. Посмотреть тематические ролики. Рисуем числовой домик в тетрадах.

3.12. Домик числа 10. Математические действия – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Используем счетный материал при решении примеров. Посмотреть тематические ролики. Рисуем числовой домик в тетрадах.

3.13. Графические диктанты. Работа в тетрадах – 6 часов.

Практика – 6 часов.

Работа тетрадах под диктовку. Умение ориентироваться в пространстве.

Планируемые результаты.

В конце обучения раздела, обучающие знают:

- состав чисел первого десятка;
 - цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;
 - знаки +; -; =; >; <
 - названия геометрических фигур;
 - пространственные представления;
- умеют:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действия;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

IV. «Очумелые ручки»

4.1. Родина – Моя Россия! Рисунок с элементами аппликации- 4 часа.

Практика – 4 часа.

Отгадывание загадок по теме. Просмотр тематических роликов. Формирование навыков работы с акварельными красками, карандашами, маркерами, клеем. Выставка работ.

4.2. Портрет мамы – 4 часа.

Практика – 4 часа.

Стихи про маму. Просмотр тематических роликов. Формирование навыков работы цветными карандашами. Выставка работ.

4.3. Мастерская Деда Мороза! Изготовление декора для украшения кабинета – 4 часа.

Практика – 4 часа.

Изготовление снежинок и различных украшений из бумаги. Отгадывание загадок по теме. Просмотр тематических роликов. Формирование навыков работы с шаблоном, ножницами и цветной бумагой. Выставка работ.

4.4. Изготовление поздравительных открыток к новогодним праздникам – 4 часа.

Практика – 4 часа.

Просмотр тематических роликов. Формирование навыков работы с шаблоном, клеем, ножницами и цветной бумагой.

4.5. Открытки для папы к празднику 23 февраля – 4 часа.

Практика – 4 часа.

Просмотр тематических роликов. Загадки, стихи о военной технике. Формирование навыков работы с шаблоном, клеем, ножницами и цветной бумагой.

4.6. Подарок маме к празднику 8 марта – 4 часа.

Практика – 4 часа.

Просмотр тематических роликов. Стихи о маме. Формирование навыков работы с шаблоном, клеем, ножницами и цветной бумагой.

4.7. Рисуем космос. Рисование с элементами аппликации – 4 часа.

Практика – 4 часа.

Просмотр тематических роликов. Загадки, стихи о космосе. Формирование навыков работы с шаблоном, клеем, ножницами и цветной бумагой. Выставка работ.

4.8. Красная Пасха! Расписывание яиц – 4 часа.

Практика – 4 часа.

Просмотр тематических роликов. Формирование навыков работы с акварельными красками. Выставка работ.

4.9. Изготовление открыток к Дню Победы! - 4 часа.

Практика – 4 часа.

Просмотр тематических роликов. Чтение стихов о войне. Прослушивание песен о войне. Формирование навыков работы с шаблоном, клеем, ножницами и цветной бумагой.

Изготовление поздравительных открыток к новогодним праздникам. Просмотр тематических роликов. Формирование навыков работы с шаблоном, клеем, ножницами и цветной бумагой.

Изготовление работ из пластилина, бумаги. На занятиях использовать, рассказы, сказки, загадки, физкультминутки и т.п. соответственно теме;

Планируемые результаты.

Закрепить умения рисовать кольца, круги, точки, волнистые линии, травку, ягоды, листья, цветы.

Учить детей создавать изображения в аппликации с натуры и по представлению, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой. Учить сочетать приемы вырезывания ножницами с приемами обрывной аппликации (в зависимости от характера образца), используя бумагу разной фактуры.

Развить чувство композиции, передавая пропорции и динамику действия, соотношение предметов по величине.

В аппликации:

- композиционно правильно располагать изображения;
- использовать бумагу разной фактуры для создания выразительного образа;
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм;

В конце обучения раздела, обучающие знают:

- как пользоваться простейшими приемами лепки, аппликации и др.
- делать разметку при помощи шаблона или трафарета.
- делать разметку деталей изделий;
- как создавать несложные конструкции из разных материалов;
- названия основных и составных цветов;
- вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;
- значение терминов: акварель, гуашь, стека, оригами.

Научатся:

- правильно сидеть за партой, правильно держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом. Без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- выбирать положение листа (вертикальное или горизонтальное) в соответствии с изображением;

- полностью использовать площадь листа бумаги, изображать предметы крупно;
- рисовать линии различной формы, прямые, наклонные, волнистые, ломанные и другие.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество уч. недель	36
2	Количество уч. дней	72
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	08 сентября
8	Каникулы	Нет
9	Выходные дни	04.11., 31.12 – 09.01., 23.02., 08.03., 01.05., 09.05.
10	Окончание учебного года	30 мая

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой группы, представлен в виде отдельного документа. Педагог оставляет за собой право вводить в календарно-тематическое планирование разных видов тем для каждой группы и регулировать количество часов на их изучения от уровня подготовленности и освоения темы обучающихся.

Оформление календарно-тематического планирования предполагает заполнение таблицы, представленной в Приложении 1.

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
 - подобранная по росту детей мебель: парты, стулья;
 - шкафы для хранения методической литературы и пособий, детских работ;
 - наличие доски и места для демонстрационного материала и выставки детских работ;
 - магнитная - меловая доска и магниты;
- Технические средства обучения:
- музыкальный центр;
 - ноутбук.

Методические материалы, используемые при реализации программы:

№ п /п	Название раздела, темы	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	формы учебного занятия
I.	Окружающий мир	Наглядные пособия и дидактический материал: «Человек», «Профессии», «Здоровье», «Режим дня», «Наши защитники», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Времена года». Тематические ролики	Используемые методы: словесный, практический, иллюстративно-демонстрационный, познавательный, исследовательский. Педагогические технологии: Проектная, ИКТ, игровая. Используемые методы: словесный, практический, иллюстративно-демонстрационный, познавательный, исследовательский. Педагогические технологии: Проектная, ИКТ, игровая.	фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, учебная игра, сюжетно-ролевые игры, викторина, праздники.
II.	АБВГДЕйка	Касса букв, лента букв, веер букв, магнитные планшеты, весёлая азбука, говорящая азбука, межполушарные доски «Умницы»; Тематические ролики	Используемые методы: словесный, практический, иллюстративно-демонстрационный, познавательный, исследовательский. Педагогические технологии: Проектная, ИКТ, игровая.	фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, учебная игра, дидактическая игра;
III.	Весёлая математика	Конструктор «Соломка»,	Используемые методы: словесный,	фронтальная, индивидуальная,

		Шахматы «Мемо», игра - головоломка «Танграм», мозаика детская; - счётные палочки; - набор карточек с числами от 0 до 10, геометрические фигуры; -дидактические настольные игры; - раздаточный счётный материал	практический, иллюстративно- демонстрационный, познавательный, исследовательский. Педагогические технологии: Проектная, ИКТ, игровая.	индивидуально- групповая, групповая, учебная игра, викторина, дидактическая игра;
IV.	Очумелые ручки	видео- и фотоматериалы, наглядные пособия на каждую тему	Используемые методы: словесный, практический, иллюстративно- демонстрационный, познавательный, исследовательский. Педагогические технологии: Проектная, ИКТ, игровая.	Групповая, Мастер-класс, занятия в «художественной мастерской», занятия – практикум, выставки.

Методические материалы, используемые при реализации программы:

- мозаика детская;
- счётные палочки;
- набор карточек с числами от 0 до 10;
- инструкция по работе с инструментами;
- пособия для групповой и индивидуальной работы;
- таблицы;
- карточки для словарной работы;
- геометрические фигуры;
- дидактические настольные игры;

- раздаточный счётный материал;
- книги-раскраски;
- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы на 1-ого обучающегося:

1. Бумага акварельная (А4) 2 шт.
2. Набор цветного картона (10 листов) 2 шт.
3. Краски акварельные (12 цветов) 2 шт.
4. Тетрадь в клетку 1 шт.
5. Тетрадь в узкую линейку 1шт.
6. Тетрадь 46 листов 1шт.
7. Простой карандаш ТМ 2 шт.
8. Набор восковых мелков 2шт.
9. Ластик 1 шт.
10. Набор цветных карандашей 1шт.
11. Набор цветной бумаги 3шт.
12. Набор бумаги для оригами (20 листов) 2 шт.
13. Клей-карандаш 3 шт.
14. Клей ПВА 2шт.
15. Набор пластилина 10цветов 1 шт.
16. Линейка 1 шт.
17. Скотч (широкий) 1 шт.
18. Ножницы (тупые концы) 1 шт.
19. Альбом 2шт.
20. Краски акварельные 1шт.
21. Набор гуаши 1шт
22. Набор кисточек 1шт
23. Набор фломастеров 2шт.
24. Набор фоамирана 2шт.
25. Ватные диски 1шт.
26. Файлы прозрачные для творческих работ 30 шт.
27. Набор карточек с числами 1 комплект
28. Набор карточек с буквами 1 комплект
29. Бумага А3-30 листов
30. Карточки (эмоциональное настроение)
31. Касса цифр 1шт.
32. Касса букв 1шт.
33. Набор маркеров.
34. Ватман 5 шт.

Дидактический материал по темам:

«Человек», «Профессии», «Здоровье», «Режим дня», «Наши защитники», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Времена года».

Набор карточек с числами 1 комплект
 Набор карточек с буквами 1 комплект
 Дидактические игры М. Монтессори 4 шт.
 Лото «Цифры». 12 комплектов
 Лото «Овощи». 12 комплектов
 Лото «Фрукты». 12 комплектов
 Карта мира 1 шт.
 Глобус 1шт.

3. 3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Педагогом разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (см. Приложение 2):

Ведение тетради и заполнение таблицы в электрон виде в программе Microsoft Excel где фиксируются все достижения на каждого ребенка в течение учебного года и всего курса обучения позволяет педагогу не только отслеживать уровень освоения ребёнком учебной программы, но и его личные достижения. В конце года педагог систематизирую данные, проводит анализ усвоения им программы, результативности его обучения, корректирую учебную программу на следующий учебный год.

Педагог оставляет за собой право варьировать и определять показатели исходя из изучаемого в данное время раздела программы.

По итогам года отмечает детей благодарностями, грамотами и призами, родителей – благодарственными письмами.

Формы проведение педагогического контроля

Входной контроль	Периодический (промежуточный) контроль	Итоговый контроль
<i>Срок проведения:</i>		
Сентябрь-октябрь	Декабрь-январь	Апрель-май
Цель проведения		
Изучение мотивов прихода или продолжения обучения в творческом объединении. Изучение интересов, запросов. Определение УУД на начало учебного года.	Изучение мотивов продолжения обучения в творческом объединении.	Определение УУД, полученных на занятиях в творческом объединении в течение учебного года. Определение результатов учебной деятельности.
Использованные методики		
Наблюдение Беседы	Наблюдение Беседы Устный контроль Опрос Практическая работа	Тест Наблюдение Устный контроль Опрос Практическая работа

	Несложная самостоятельная работа	Самостоятельная работа Мониторинг деятельности обучающихся. Тесты (см. Приложение 2)
Параметры, критерии, нормативы, по которым проводился контроль		
Навыки работы с материалами и инструментами Соблюдение техники безопасности Аккуратность Бережливость	Навыки работы с материалами и инструментами Соблюдение техники безопасности Аккуратность Бережливость Фантазия	Навыки работы с материалами и инструментами Соблюдение техники безопасности Аккуратность Бережливость Самостоятельность Фантазия Активность Анализ и самоанализ Оценка и самооценка работ Участие во внутриклубных и межклубных, в городских, областных и региональных выставках

В течение учебного года педагог проводит *входной, текущий, периодический и итоговый контроль*.

При проведении *входного контроля* ставит своей целью изучение интересов и запросов детей и родителей, а также оценку уровня умений, знаний и навыков учащихся, что необходимо для их подготовки к восприятию нового материала. По результатам входного контроля корректирует программу и тематическое планирование, уровень требований к освоению программного материала; определяет приоритетные темы и на каком уровне находится ребенок.

Изучение интересов и запросов детей происходит в форме опроса (устного), бесед, наблюдения. Запросы родителей выясняются в ходе бесед с ними.

Текущий педагогический контроль осуществляю на каждом занятии. Его задача – проверка уровня усвоения пройденного материала путём оценки выполненной работы, предложения вопросов, небольших самостоятельных работ и т.п.

Во время обучения обращаю внимание на бережливость, аккуратность, соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами, клеем, красками, карандашами, и т.д. Как дети организывают свое рабочее место, как научились работать у доски, на умения вести беседу, отвечать на вопросы, на интерес к занятиям, на усидчивость и т.д. Результаты на каждого ребенка помечает у себя в специальной тетради (цветопись), где фиксирует изменения в уровне знаний, умений и навыков каждого ребёнка, что помогает планировать индивидуальную работу, объединять детей в группы и микро-группы, корректировать методику работы. Заполняет диагностическую таблицу трижды (по итогам каждого этапа контроля).

Посредством *периодического (промежуточного) контроля* измеряю уровень усвоения материала за учебное полугодие. Срок его проведения – декабрь-январь. Этот вид контроля проводит в форме наблюдения, бесед, ответов детей на вопросы, выполнения практической работы и несложной самостоятельной работы.

Итоговый контроль педагог проводит накануне окончания учебного года. Его задача состоит в том, чтобы зафиксировать уровень усвоения учебного материала (практического и теоретического) и подготовки детей для определения результатов учебной деятельности, а также определения тематики и технологий обучения на следующий год.

На каждом из перечисленных этапов применяет разнообразные методы контроля: анкетирование, наблюдение, беседы, устный контроль, опрос, собеседование (индивидуальное или групповое), практическую работу (графический диктант), самостоятельную работу, анализ выполненных работы обучающихся.

Оценочные материалы

	Планируемые результаты	критерии оценивания	виды контроля промежуточной аттестации	диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	умение аккуратно выполнять работу	Навыки работы с материалами и инструментами Соблюдение техники безопасности Аккуратность Бережливость Фантазия	Наблюдение Практическая работа Несложная самостоятельная работа	Наблюдение Практическая работа Несложная самостоятельная работа
	интерес к занятиям		наблюдение	Наблюдение
	Соблюдение правила поведения (этические нормы);	корректность внимательность, вежливость	Наблюдение беседы	Наблюдение беседы
	Умение оценивать свои поступки и поступки других людей	Активность Анализ и самоанализ Оценка и самооценка работ	Беседы Опрос	Наблюдение Беседы Опрос
	творческие навыки	Самостоятельность Фантазия Творчество	Практическая работа Несложная самостоятельная работа	Практическая работа Самостоятельная работа Наблюдение

	умение слушать и слышать педагога	Устойчивость внимания, правильное выполнение задания,	Беседы Устный контроль Опрос	беседы Наблюдение Устный контроль Опрос Практическая работа
	умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность Активность процесса	Беседы Опрос	Наблюдение Беседы Опрос
	умение участвовать в дискуссии	способность воспринимать нестандартные вопросы и отвечать, подводит итоги обсуждения	Беседы Устный контроль Опрос	Наблюдение Беседы Устный контроль Опрос
	умение организовать свое рабочее место	самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой Навыки работы с материалами и инструментами,	Наблюдение	Наблюдение
	навыки соблюдения правил безопасности	Соблюдение техники безопасности	Наблюдение	Наблюдение
	Умение оценивать результаты своей работы	Анализ и самоанализ Оценка и самооценка работ	Беседы Опрос	Наблюдение
предметные результаты	Теоретические знания по каждому разделу программы	умеет выделять главное, логическая последовательность понятий, теорий.	Беседы Устный контроль Опрос Практическая работа	Тест Наблюдение Устный контроль Опрос Практическая работа Самостоятельная работа Мониторинг деятельности обучающихся. Тесты
	специальная терминология по каждому разделу программы	свободно оперирует понятиями, умеет выделять главное	Беседы Устный контроль Опрос	Тест Наблюдение Устный контроль Опрос Практическая работа Самостоятельная работа Мониторинг деятельности обучающихся. Тесты

Оценочные материалы

Педагогом разработан свой пакет диагностических методик достижений обучающихся творческого объединения (индивидуальные беседы, наблюдения, тестирование, использую книгу детского психолога Паньковой Л.Н, графические диктанты, а также использую цветопись и диаграммы) по которой можно проследить динамику развития их творческих навыков, успешности и познавательной деятельности. См. приложение 2. По итогам года отмечает детей благодарностями, грамотами и призами, родителей – благодарственными письмами.

4.Список литературы

Учебная литература для педагога

1. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г. 3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
4. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.
5. Виноградова Н. Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» – М.: Вентана-Граф, 2007.
6. В. И. Ковалько. Школа физкультминуток: - М.: ВАКО, 2009 (Мастерская учителя)
7. Дьяченко О. М. Психологические особенности развития дошкольников. – М.: Эксмо, 2009.
8. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профобразования. – М.: ВЛАДОС, 2016.
9. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации, М., 2007.
10. Нижегородцева Н. В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. (Подготовка детей к школе.)
11. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Волгоград: ИТД «Корифей» 2009.
12. Румянцева Е. А. Аппликация: Мастерите, малыши на досуге для души. – М.: ООТД Изд. «Мир книги», 2009.

Учебная литература для родителей и детей:

1. Абраменкова В. Осторожно: антиигрушка! / Родителям об играх и игрушках. – Дошкольное воспитание. – 2005. - № 4. – С. 98 – 108.
2. Виноградова Н. Ф. Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2009. (Предшкольная пора)
3. Журова Л. Е. Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. – М.: Вентана-Граф, 2000
4. Щербинина С. В. «Учимся писать»: - изд. «Росмэн – Пресс», 2009

Интернет-источники:

Maam.ru для воспитателей детских садов, школьных учителей и педагогов: публикации в СМИ, методические разработки, конспекты.

<https://www.maam.ru/?ysclid=md71phwyw2684506145>

Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкьюшей

<https://iqsha.ru/>

Приложения к программе

Приложение №1

Образец оформления календарно-тематического планирования

Для группы _____ год обучения

на _____ учебный год

Время и место проведения занятий в соответствии с расписанием,
утвержденным директором.

N п/п	Дата занятия по плану	Тема занятия	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Форма/методы контроля	Дата занятия по факту	Причины отклонения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	09.09.2020	1.1. Инструктажи по ТБ. Обзор курса. 1.2. Будем знакомы. Мы - команда.	1 1	1 -	- 1	Групповая/ Устный опрос		
2	11.09.2020	1. Осень-время года 3 месяца осени. Что нам осень подарила.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение.		
Итого			144	21,5	122,5			

Для мониторинга:

Детский психолог Лидия Панькова Тесты. Мотивационный тест-опросник чтобы выявить, готов ли ребенок психологически к обучению, пройдите с ним небольшой опросник:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?
2. Зачем нужно ходить в школу?
3. Чем ты будешь заниматься в школе? (или чем обычно занимаются в школе?)
4. Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?
5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
6. Как нужно вести себя на уроках в школе?
7. Что такое домашние задания?
8. Зачем нужно выполнять домашние задания?
9. Чем ты будешь заниматься, когда придешь из школы?
10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?

Детский психолог Лидия Панькова Как оценивать ответы ребенка: На каждый вопрос дошкольник должен дать правильный и развернутый ответ. Например, на второй вопрос «Зачем нужно ходить в школу?» верным будет ответ примерно такого содержания: «Чтобы получить знания. Становиться грамотным, умным...», неполным ответ: «Учиться» и неверным – «Чтобы было весело...». Вы получили неполный или неверный ответ? Тогда задайте ему уточняющий вопрос. Если после этого ребенок ответил правильно – ставите 1балл. Если ответ остался не дополненным – он получает 0.5 балла. За неправильные баллы не начисляются. В итоге максимальное количество баллов – 10. Если ребенок набрал 8-10 баллов – он полностью готов к школе на психологическом уровне. 5-7 баллов – ребенок не совсем готов к обучению (если были получены несколько неполных ответов). Менее 5 баллов – готовность к школе нулевая. В том случае, если минимум на 5 вопросов были даны развернутые ответы – такого ребенка можно признать готовым к обучению, поэтому тщательно следите, чтобы ответы были как можно более содержательными.

Детский психолог Лидия Панькова

Степень психосоциальной зрелости (кругозор)

1. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
2. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
3. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
5. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
6. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
7. Что бывает раньше – обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес, телефон.
9. Кем работает твой папа, твоя мама?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
11. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач, учитель?
15. Зачем в школе нужна парта, звонок?
16. Ты хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши, нос?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?

20. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?

21. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.

22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка и интерпретация ответов ребенка делается так: За правильный ответ на все под вопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных). На правильные, но неполные ответы на под вопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: “Папа работает инженером”, “У собаки лап больше, чем у петуха”; неполные ответы: “Мама Таня”, “Папа работает на работе” К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22. Они оцениваются так: № 5 – ребенок может вычислить, сколько ему лет — 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла. № 8 – за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный – 1 балл. № 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл. № 22 – за правильный ответ — 2 балла. № 16 оценивается совместно с №15 и № 22. Если в № 15 ребенок набрал 3 балла, и в №16 – положительный ответ, то считается, что у него положительная мотивация к обучению в школе. Оценка результатов: ребенок получил 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым, ребенок получил 20-24 баллов – средне-зрелым, ребенок получил 15-20 баллов – низкий уровень психосоциальной зрелости.

III. Весёлая математика.

1. Практическое задание.

Выполни задание в соответствии с образцом.

① ~~2~~ 3 4 ~~5~~ 6 ~~7~~ 8 9 ~~10~~

2 5 9 7 10 3 4 8 9 2 3 6 7
 4 9 10 1 6 2 5 7 4 6 8 1 2
 7 3 1 4 7 3 1 2 9 10 8 4 3
 5 7 9 1 4 10 9 7 8 6 3 2 5

Перенеси цифру на новое место.

16

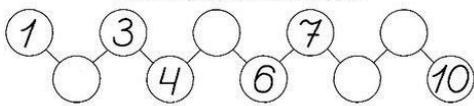
<http://www.liveinternet.ru/users/ksud1111/>

Посчитай предметы на картинках и напиши число в пустой квадратик.

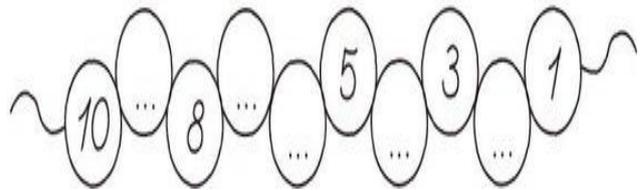
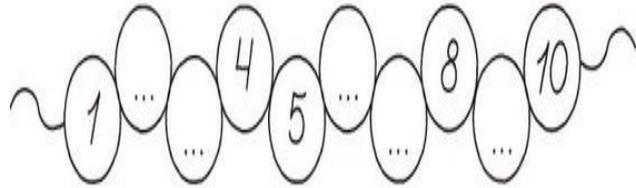
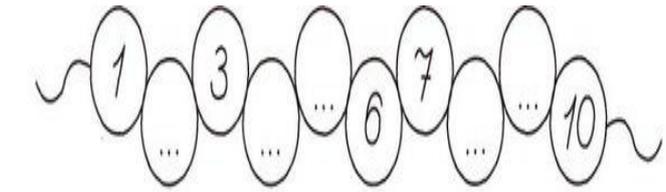
Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой.

1	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
2	△ △ △ △ △ △ △ △ △ △
3	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
4	▭ ▭ ▭ ▭ ▭ ▭ ▭ ▭ ▭ ▭
5	▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽
6	◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇ ◇
7	♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥
8	⬡ ⬡ ⬡ ⬡ ⬡ ⬡ ⬡ ⬡ ⬡ ⬡
9	⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗ ⊗
10	⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖ ⊖

Вставь пропущенные цифры.



<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>



2. Задание на внимание и логическое мышление.

Впиши координаты каждой картинке



Пример: Д - 4

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

	_____		_____		_____
	_____		_____		_____
	_____		_____		_____
	_____		_____		_____

@razvitie_s_mamoi

Впиши координаты каждой картинке



Пример: Д - 4

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

	_____		_____		_____
	_____		_____		_____
	_____		_____		_____
	_____		_____		_____

@razvitie_s_mamoi

3.Графические диктанты

Занятие 1. Узор

На занятии ребенок учится рисовать по клеткам простой узор.

Повтори чистоговорку:

Цо-цо-цо – на пальце кольцо.

Отгадай загадку:

Пять братьев вместе родятся,
А росту разного.

(пальцы)

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять,

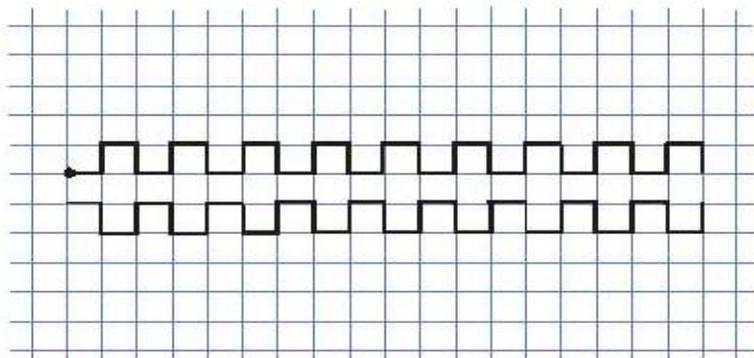
Будем пальчики считать,

Все такие нужные,

Крепкие и дружные.

Пересчитать пальчики и сжать их в кулак. Поменять руки.

Диктант



Отступи 1 клетку слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 → 1 ↑ 1 → 1 ↓ 1 → 1 ↑ 1 → 1 ↓

Задание для ребенка: продолжи рисовать узор до конца строчки.

А теперь отступи 1 строчку и отрази в зеркале получившийся узор.

Занятие 11. Жираф

На занятии ребенок учится рисовать жирафа по клеточкам.

Словарь:

Жираф за ширмой держал карандаши.

Гимнастика:

Эй, жираф с длинной шеей,

Покажи домой дорогу.

И жираф с длинной шеей

Нам ответил строго:

-Топай правой ногой,

Топай левой ногой,

Снова правой ногой,

Снова левой ногой,

После правой ногой,

После левой ногой,

Вот тогда приходишь домой.

Ходьба на месте по текст стихотворения.

Повтори чистоговорку:

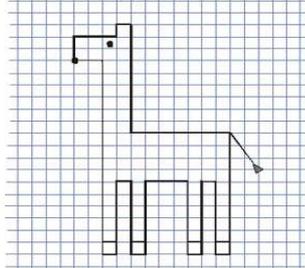
Жи-жи-жи – к жирафу пришли сви.

Доскажи словечко:

Вот так шея! Выше шкафа –

У пятнистого... (жирафа)

Диктант



Отступи 4 клетки слева, 7 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 ↑	6 ↑	6 ↑
3 →	1 ←	1 →
1 ↑	6 ↑	6 ↑
1 →	1 ←	1 →
9 ↑	6 ↑	16 ↑
7 →	3 →	2 →
10 ↑	6 ↑	
1 ←	1 ←	

Что получилось? Какая есть отличительная особенность у жирафа? (У жирафа длинная шея) Дорисуй жирафу глаз и хвост. Нарисуй жирафу пятнышки.

Занятие 13. Змея

На занятии ребенок учится рисовать змею по клеточкам.

Словарь:

Змея шипит,

Змея шипит,

Змея шипит,

Змея шипит.

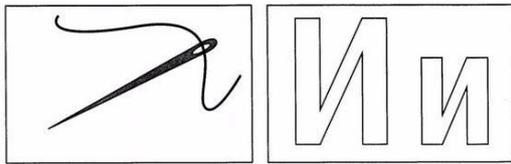
Пословица:

Змея шипит,

Змея шипит,

Змея шипит,

Змея шипит.



Обведи все буквы **И** в кружок, буквы **А** зачеркни, буквы **О** подчеркни.

И А О а о и А
 А а и И О о а
 О и а О о И А



3 <http://www.liveinternet.ru/users/ksu1111/>

Раскрась большую букву синим, а маленькую — зелёным цветом. Б — это согласный звук.



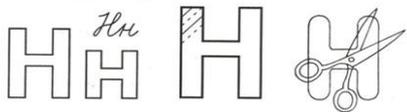
Соедини с буквой Б только те предметы, названия которых начинаются со звуков Б или Бь.



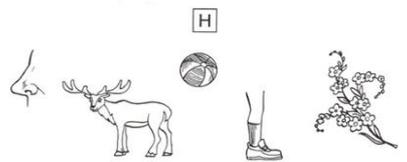
Подчеркни такую же букву, как внизу. Обведи в кружок все буквы Б.

А Т М В Б Ы А Б А В Г Б Д С И Б М Я П Б З К Б

Раскрась большую букву синим, а маленькую — зелёным цветом. Н — это согласный звук.



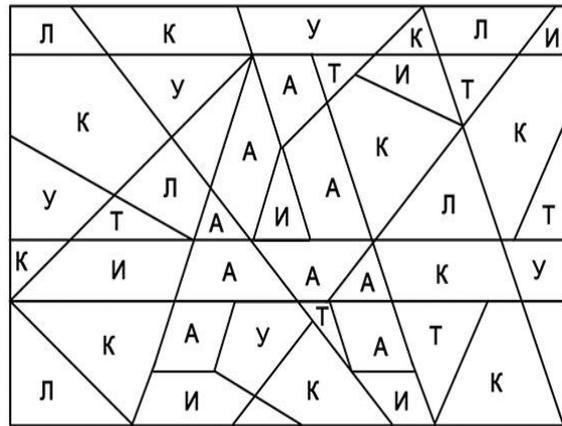
Соедини с буквой Н только те предметы, названия которых начинаются со звуков Н или Нь.



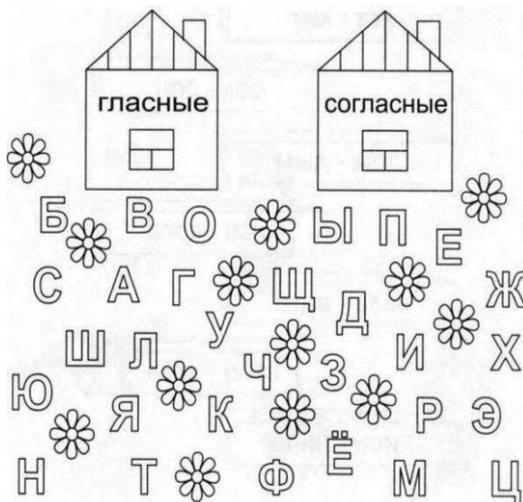
Дорисуй вторую половинку буквы Н. Обведи в кружок все буквы Н.

П Н К Т Ш Н П Т Н Т К Ш М Н

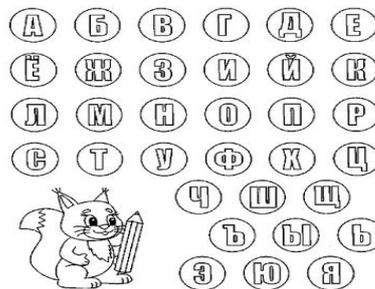
Найди и раскрась букву А.



3. «Раскрась буквы». Нужно раскрасить гласные буквы в красный цвет, а согласные — в синий



Закрась кружки с буквами в определенные цвета. Гласные в красный цвет, согласные - в синий, твердый и мягкий знаки - серым.



http://www.liveinternet.ru/users/moin_vnukam_poleznoe/

I. Окружающий мир

1. Задание на тему «Мир животных»

Знакомимся с окружающим миром

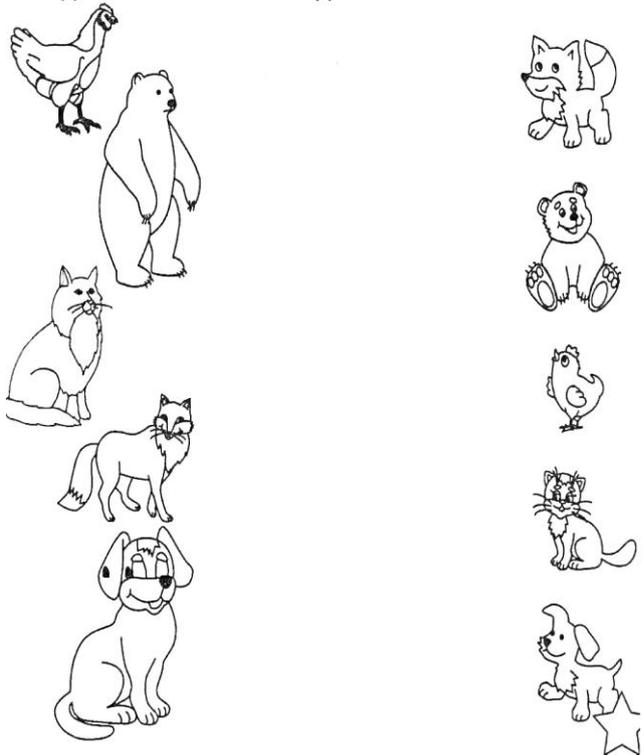
Домашних животных отметь знаком **+**

Диких животных отметь знаком **-**



 ЧЕРЕПАХА	 КОРОВА	 ВОЛК	 КОТ
 ЛОШАДЬ	 ЖИРАФ	 ЯГНЁНОК	 ЁЖ
 БЕЛКА	 СОБАКА	 ОСТИК	 НОСОРОГ

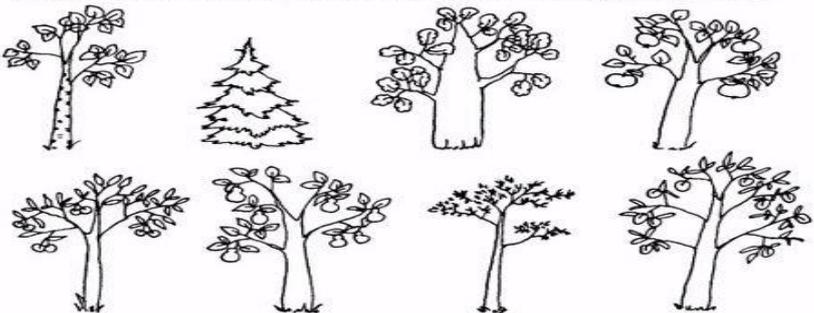
Соедини животных с их детёнышами. Назови их.



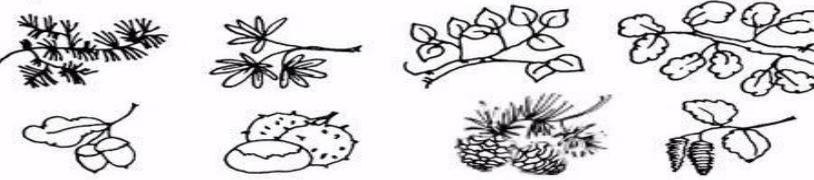
2. Задание на тему «Мир растений»

МИР РАСТЕНИЙ

? Как ты думаешь, где растут деревья? (В лесу, в парке, в саду, на улице.) Назови нарисованные деревья и зачеркни лишние в каждом ряду.



✎ Соедини стрелками ветку дерева и то, что на ней растёт.



ДЕРЕВЬЯ

<http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>

3.Задание на тему «Фрукты и овощи»

Внимательно посмотри на рисунки.

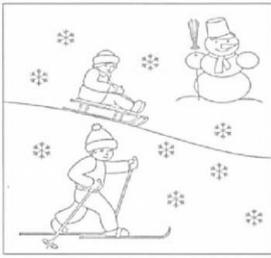
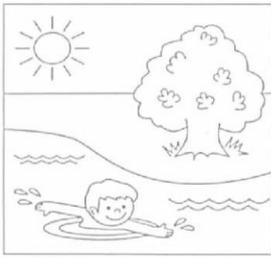
Дата: _____
Имя: _____

Найди и отметь:
Овощи, отметь в кружочке буквой О .
Фрукты, отметь в кружочке буквой Ф .

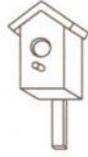
 МОРКОВЬ <input type="radio"/>	 ПЕРСИК <input type="radio"/>	 ПЕРЕЦ <input type="radio"/>	 ГРАНАТ <input type="radio"/>
 АПЕЛЬСИН <input type="radio"/>	 СВЁКЛА <input type="radio"/>	 КИВИ <input type="radio"/>	 КАРТОФЕЛЬ <input type="radio"/>
 ГРУША <input type="radio"/>	 ПОМИДОР <input type="radio"/>	 ЯБЛОКО <input type="radio"/>	 ЛУК <input type="radio"/>

4.Задание на тему «Времена года»

Какое время года изображено на каждой картинке? Соедини картинки с подходящими надписями.

	
ЛЕТО <input type="radio"/> ЗИМА <input type="radio"/>	ОСЕНЬ <input type="radio"/> ВЕСНА <input type="radio"/>
	

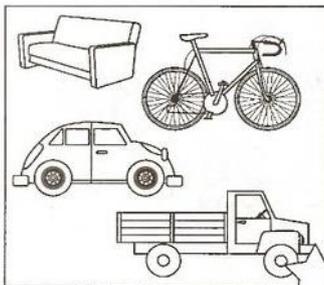
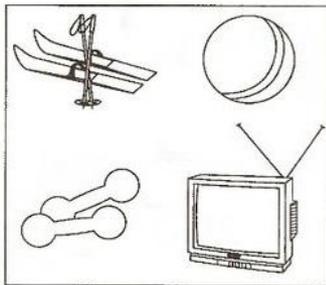
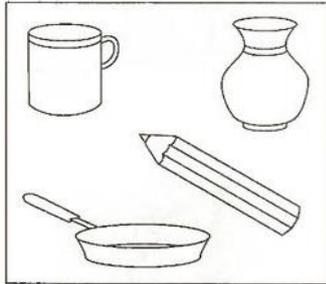
Какие картинки подходят к каждому из времён года? Соедини линиями.

 ЗИМА <input type="radio"/>		
 ВЕСНА <input type="radio"/>		
 ЛЕТО <input type="radio"/>		
 ОСЕНЬ <input type="radio"/>		
		

4.Задание на внимание и логическое мышление.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Найди и раскрась в каждой рамочке лишний предмет. Объясни, почему он не подходит к остальным.



ТЕСТЫ

1. Выбери и зачеркни лишнее в каждом ряду. Назови оставшиеся предметы одним словом.

2. Рассмотрите деревья и цветы. Какие из них растут в лесу, а какие в саду? Соедини соответствующие картинки стрелками.

ТЕСТЫ

29

Аннотация к программе

Аннотация к программе социально – педагогической направленности «Веселая школа 2»

Программа «Веселая школа 2» социально - педагогической направленности.

Программа направлена на подготовку детей к новой социальной роли, роли будущего первоклассника. Программа создана для детей как не посещающих детские сады, так и для детей, посещающих детские сады, но не получающих должного интеллектуального и коммуникативного развития. Дети, занимающиеся по данной программе, получают знания, умения и навыки сверх программы детского сада, быстрее и безболезненнее адаптируются к школе.

Возраст детей принимаемых на программу 5-7 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Цель программы - формирование запаса знаний, умений и навыков, которые помогут детям адаптироваться и успешно обучаться в школе.

Программа «Веселая школа» состоит из 4 основных разделов:

- I. «Окружающий мир»
- II. «АБВГДейка»
- III. «Веселая математика»
- IV. «Очумелые ручки».

Большинство занятий проходит в виде сказок с игровыми действиями.

Обучающиеся научатся работать в тетрадях и у доски.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290280187399578761808333484148685139753732512834

Владелец Гречина Татьяна Борисовна

Действителен с 25.02.2025 по 25.02.2026